

5/25～

- ・6月1日「始業式の持ち物等について」のお知らせ
- ・5年生 学習課題

国語

1 言葉の意味が分かること① ◎文章の要旨をとらえるために、構成とおおまかな内容をたしかめよう 詳細は<国語プリント①>	2 言葉の意味が分かること② ◎「中」を詳しく読もう 詳細は<国語プリント②>	3 言葉の意味が分かること③ ◎「中」を詳しく読もう 詳細は<国語プリント③>
4 和語と漢語① ◎和語・漢語・外来語について理解しよう 詳細は<国語プリント③>	5 和語と漢語② ◎和語・漢語・外来語に分けよう 詳細は<国語プリント④>	<五月中の漢字の課題> 漢字の学習(上巻)のP23まで
教科書を見ながら、国語科のノートにまとめていきましょう。		

社会

1 低い土地の暮らし ◎山脈は日本のどのあたりを通っているのかな 詳細は<社会プリント⑨>	2 国土の気候の特色 ◎日本の気候は時間や場所によってどのように違うのかな。 詳細は<社会プリント⑩>	3 国土の気候の特色 ◎降水量の多い地域は夏と冬でどのように広がっているのかな。 詳細は<社会プリント⑪>
4 地域によって異なる気候 ◎地域ごとの気候は、どのようにちがっているのかな。 詳細は<社会プリント⑫>		
教科書、地図帳を見ながら、社会科のノートにまとめていきましょう。		

算数

1 直方体や立方体の体積 ◎くふうして体積を求めよう <算数⑤>	2 直方体や立方体の体積 ◎大きなものの体積の表し方を考えよう <算数⑥>	3 直方体や立方体の体積 ◎入れ物に入る水の体積、単位の関係について考えよう <算数⑦>	4 直方体や立方体の体積 ◎体積のしあげをしよう <算数⑧>
算数課題のプリントを見ながら、指示に従ってやっていきましょう。			

理科

先週の解説	1 メダカのたんじょう	2 花のつくり
課題①の解説のみのせています。	◎メダカの卵の成長の様子を見てみよう	◎植物の花のつくりを見てみよう

## 音楽

1～2 こきょうの人々
◎こきょうの人々の音名を書こう 『こきょうの人々』(P.16,17)の音名を書きましょう。

## 図画工作

1～2 切り絵 文字の形を
◎正方形の紙を使い、その特徴を生かして形の面白さを見つけよう  詳細は<図画工作 課題② のプリント>

## 家庭科

3 我が家をピッカピカにクリーン作戦！！
◎工夫して整理・整とんをしてみよう 詳細は<家庭科 学習の進め方プリント>

## 体育

1～3 不安やなやみへの対処 体を動かそう
◎不安やなやみをかかえたとき、どうすればよいのか考えよう 保健教科書「みんなの保健」P. 12～13を読み、 プリント「③不安やなやみへの対処」に書き込みましょう。 (プリントは教科書と共にお渡ししてあります。) ◎ストレッチ・トレーニングで体を動かそう 詳細は<<5月18日体の課題>>のプリントを見てください。 ※学年のHP内に動画を掲載していますので、ご覧ください。

## 英語

1 アルファベット練習	2 Unit1 Hello, friends.
◎単語を正確に書き写そう ※Picture Dictionaryを使います。 詳細は<英語学習プリント>	◎日本と外国の名前のちがいを考えよう  詳細は<英語学習プリント>

出典教科書：光村図書 東京書籍 教育出版 開隆堂 学研

【次のページから、この順番でお知らせ・課題・プリントが表示されます。】

【解答例は、33ページからこの教科の順番で表示されます。】  
※6月1日より、登校予定のため、今週の課題の解答例も一緒に掲載します。

# 6月1日 始業式の持ち物等について

1. 登校時間 10時開門 10時20分朝礼 下校 12時過ぎ頃
2. 服装 夏の制服
3. 持ち物 ランドセル、手提げ タタメット、6点セット、上履き、宿題
4. 提出物
  - 5月の健康観察カード
  - 6月の健康観察カード（当日の分も検温結果を記録してくる）
  - 4年生の終わりに出された宿題
    - すぎな（「これまでの自分、これからの自分」をテーマに書く。）
    - 東京のパンフレット（配布した画用紙に自分のテーマをまとめる。）
    - テスト問題（解答を確認し、丸付けをする。）
  - 5年生学年だより「おおぞら」No1に出された課題
    - 国語 「漢字ドリル、漢字の学習」
    - 算数 「4年生の復習プリント」
    - 理科 「理科わくわくシート」
  - 5年生担任から郵送にて出された課題
    - 国語 「4年生でならった漢字・4年生で習った言葉」
    - 算数 「5年のじゅんび」
    - 社会 「社会科資料集」の別冊  
「白地図作業帳」のP4・5②都道府県名を書こう！
    - 学活 「1学期の目標」  
お便りノート

※全ての提出物に記名があることを確認してください。

※その他の課題については、各教科の授業の始まりに合わせて持ってきてください。

# 国語プリント①(5月25日)

## 言葉の意味が分かること①

◎文章の要旨をとらえるために、構成とおおまかな内容をたしかめよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

(1) 次の言葉の意味を調べましょう。

- 奥深い・・・
- 事物・・・
- 母語・・・
- 留学生・・・
- 同様・・・

※そのほか、分からない言葉は調べましょう

(2) 教科書P48～53を読んで、それぞれの段落に分けましょう。(教科書に段落を付ける)

○1段落・・・

段落が変わるのは、内容が一区切りついたとき。分かりやすいのは文字が一段下がっているところだけで、内容で見分けられると素晴らしい！

(3) 段落番号で、初め・中・終わりに分けましょう。

○初め・・・

○中・・・

○終わり・・・

**ヒント**  
初め・・・筆者の考えや問いがある  
中・・・具体的な例をあげている段落  
終わり・・・例をまとめ、筆者の考えを改めて述べている

(4) 「中」には、言葉の意味には広がりがあることを説明するための、大きく二つの例をあげています。具体例を二つこたえましょう。

どんな話題が出ているかな？  
「中」の前半には、あるものを例にあげているので、何回も使っているワードがあるね。  
後半の内容は、イラストを見ると分かりやすい！

言葉の意味が分かること②

◎「中」を詳しく読もう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

- (1) P48の9行目に、小さな子どもに「ロップ」の意味を教えるとありますが、どうしたらいいと書かれていますか。
- ( ) を埋めながらノートに書いていきましょう。

言葉でよく説明しても、

子どもは出てくる言葉を知らないかもしれない。

( ) を見せればいいと思う人もいる。

だから

しかし

すると

「ロップ」は「お皿」のことです。花びんやお皿がもていられる。

「ロップ」は「お皿」のことです。花びんやお皿がもていられる。



そう考えると

- 「ロップの」 ( ) も理解してもらわなければならぬ。
- 「」から分かるように、「ロップ」という言葉が指すものの中にも、 ( ) もったものがふくまわれる。

つまり!

「ロップ」の ( ) があぬ。

筆者が「初めに述べていた内容と同じ言葉が」 ( ) しています。

かわざり例をあげてまで説明しているのに、要領にもかかわらなく、大事なキーワードを



# 国語プリント④(5月25日)

## 和語と漢語①

### ◎和語・漢語・外来語について理解しよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

(1) 教科書P58、59を読んで、次のことをノートに書き写しましょう。

○和語と漢語と外来語の違い

和語・・・もともと日本にあった言葉で、

漢字で書いてあっても訓読みする言葉。

※ひらがなで書いてあったり、

送り仮名があったりすることが多い。

漢語・・・古くに中国から日本に入った言葉で、

漢字を音読みする言葉。

※ひらがなで書いてあっても、

音読みするものは漢語です。注意！

【じく(肉)、ぼく(僕)、きく(菊)等】

外来語・・・外国殿から交わりの中で、日本語の中に

取り入れられた外国の言葉。

※カタカナで書くことが多い。

(2) 和語・漢語・外来語にあたるものをそれぞれ5個以上書きましょう。(教科書の例以外で)

和語

漢語

外来語

(1)で書いてある、※マークのところを見て考えるのがかきやすいです。  
また、今の自分の身の周りの物を声に出して読むと見つかるかもね!!  
意外とたくさんあるよ!

【できたら考えてみよう】

和語・漢語・外来語を使い分けることで、文章から受ける印象が変わります。それぞれどんな印象の違いがあるかな?

(教科書P58の①と②の例文でも印象は違うと思うよ!)

和語 光のような速さで駆け抜ける

漢語 光のような速度で駆け抜ける

外来語 光のようなスピードで駆け抜ける

和語と漢語②

◎和語・漢語・外来語に分けよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

(1) 次の波線の言葉がどれに当てはまるかを答えましょう。

例 夏休み ( ) 和語 ( )

- ① プレゼント ( )
- ② 朝食 ( )
- ③ 新聞紙 ( )
- ④ ちから ( )
- ⑤ 青空 ( )
- ⑥ 木登り ( )
- ⑦ インターネット ( )
- ⑧ 軽自動車 ( )
- ⑨ 右側 ( )
- ⑩ テレビ ( )
- ⑪ 徒歩 ( )
- ⑫ ハンガー ( )
- ⑬ ルール ( )
- ⑭ 規則 ( )
- ⑮ きまり ( )



どれも同じ意味の言葉  
だけど、印象がちやちや  
変わってくるね！

(2) 次の文中の線の言葉は、和語と漢語で意味がちがいます。

和語ならひらかな、漢語ならカタカナで読みを書きましよう。  
また、言葉の意味も書きましよう。

例

湖にすむ生物の数を計測する。  
読み ( ) セイブツ ( ) 意味 ( ) いきもの ( )

生物ですから早くめしあがってください。  
読み ( ) なまもの ( ) 意味 ( ) 生の食べ物 ( )

① 風車小屋の近くは立ち入り禁止になった。  
読み ( ) 意味 ( )

妹に風車を貸す。  
読み ( ) 意味 ( )

② 色紙でつるを折る。  
読み ( ) 意味 ( )

サインをもらった色紙をかざる。  
読み ( ) 意味 ( )



# 5月25日～⑨

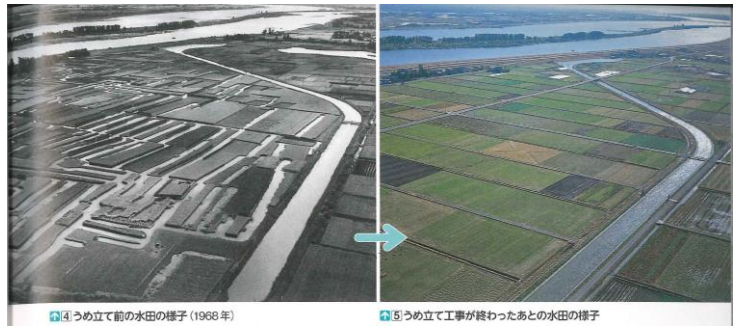
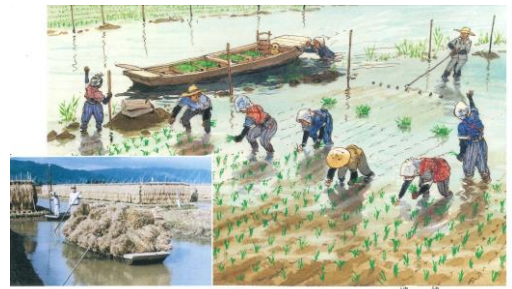
P28～31

目当て

海津市の農業は、どのように変わってきたのか。

豊かな水を生かした農業

昔は排水が十分にできていなかった。  
沼のような田だった。

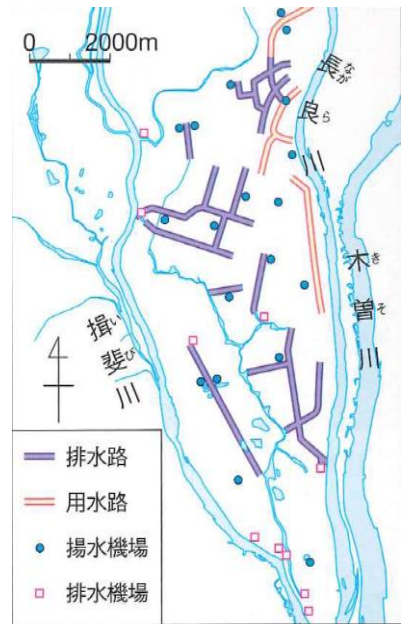


田の広さや形を整える工事。  
水路を埋め立てた。

- ( )・・・いらない水を排水する。
- ( )・・・必要な時に必要な量の水を  
パイプラインで田畑に送れる  
ようになった。

今は機械を使った農業ができるようになった。  
米だけでなく、野菜や果物も生産できるようになった。

輪中では昔から農業を行っていたが、揚水機場、パイプラインなどの整備により、豊かな水を生かした、だいきぼ農業ができるようになった。



⑥海津市の用水路と排水路

## ◎水を生かした生活

木曾川、長良川、揖斐川や河川じきの自然を生かしたしせつがあり、レクリエーションを楽しむことができる。

公園、ヨット、魚料理、温泉などの観光

- ( )・・・治水工事で川の流れが整えられて岸边にできた、普段は川の水が流れていない、平らな土地。

# 5月25日～⑩

P42, 43

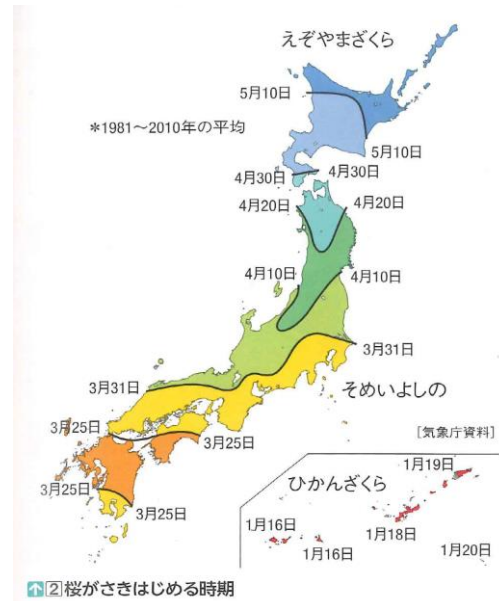
目当て

日本の気候は時間や場所によってどのように違うのかな。

( ) の変化がある日本の気候

※ ( ) ……その地域の天気、気温、風などの長い年月の平均的な状態。

桜のさきはじめる時期は場所によってちがう。  
なぜだろう。



同じ3月でも沖縄と北海道ではあたたかさ  
が大きくことなる。

## 日本各地の3月の様子



③ 流氷 (北海道知床半島)



⑤ 桜 (福岡県福岡市)



④ スキー場 (山形県蔵王)



⑥ 海開き (沖縄県石垣島)

日本の気候は地域によって違うのだろうか。

考えるきっかけになる言葉

梅雨と台風、季節風

各地の気候の特色

# 5月25日～⑪

P44, 45

目当て

降水量の多い地域は夏と冬でどのように広がっているのかな。

梅雨と台風、季節風

( )・・・6月の中ごろから、7月にかけて雨がふり多くなる期間。

( )・・・夏から秋にかけて来る。大きな被害をもたらすことがある。

特に、沖縄や九州、四国地方は被害が多い。2019年には千葉県が大きな被害を受けた。

( )・・・季節によってふく方向が変わる風のこと。

夏：( ) (太平洋) からふき、( ) 側に多くの雨をふらせる。

冬：( ) (ユーラシア大陸) からふき、( ) 側

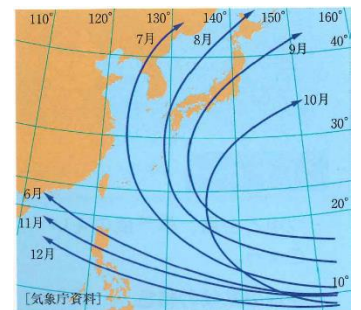
に雨や雪をもたらす。

※海から吹く風にはたくさんの水じょう気がふくまれているので、たくさんの雨をふらせる。

・夏は日本全体で雨が多い。特に太平洋側で多く雨がふる。

ただし、北海道は雨が少なく梅雨がない。

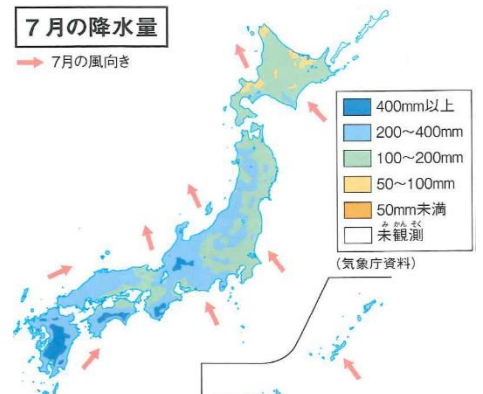
・冬は日本海側では雪が多くふり、太平洋側では晴れる日が多い。



②月別の台風の主な進路

7月の降水量

→ 7月の風向き



(気象庁資料)

1月の降水量

→ 1月の風向き



太平洋（南東）からの風が吹いて太平洋側に雨を降らせる。



ユーラシア大陸（北西）からの風が吹いて、日本海側に雪を降らせる。

※たくさんの水分をふくんだ雲は重いので山にぶつかる。

そのため、冬は関東では雪が少ない。

# 5月25日～⑫

P46, 47

地域によって異なる気候

目当て

地域ごとの気候は、どのようにちがっているのかな。

北海道の気候(帯広)・・・冬が長く寒さが厳しい。( )はほかの地域よりも( )。  
 日本海側の気候(上越)・・・夏の気温は太平洋側と同じくらいだが、冬にたくさん( )がふる。  
 中央高地の気候(軽井沢)・・・夏と冬の( )、一年中( )が少ない。  
 太平洋側の気候(静岡)・・・あたたかい地域が多く、( )によく雨がふる。  
 瀬戸内海の気候(高松)・・・太平洋側の気候とにているが、( )がやや少ない。  
 南西諸島の気候(那覇)・・・気温が高く、( )が多い。冬も( )。

**まなび方コーナー**

**グラフを読み取る**  
 気温と降水量の読み取り方

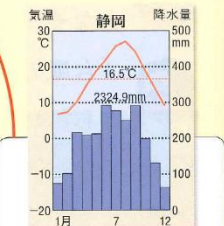
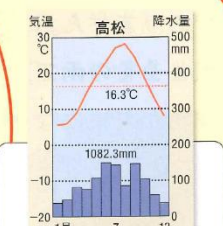
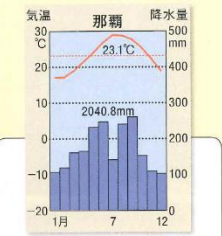
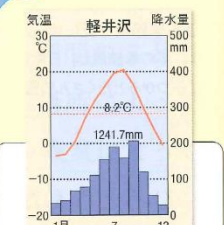
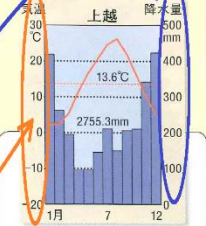
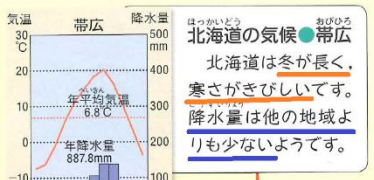
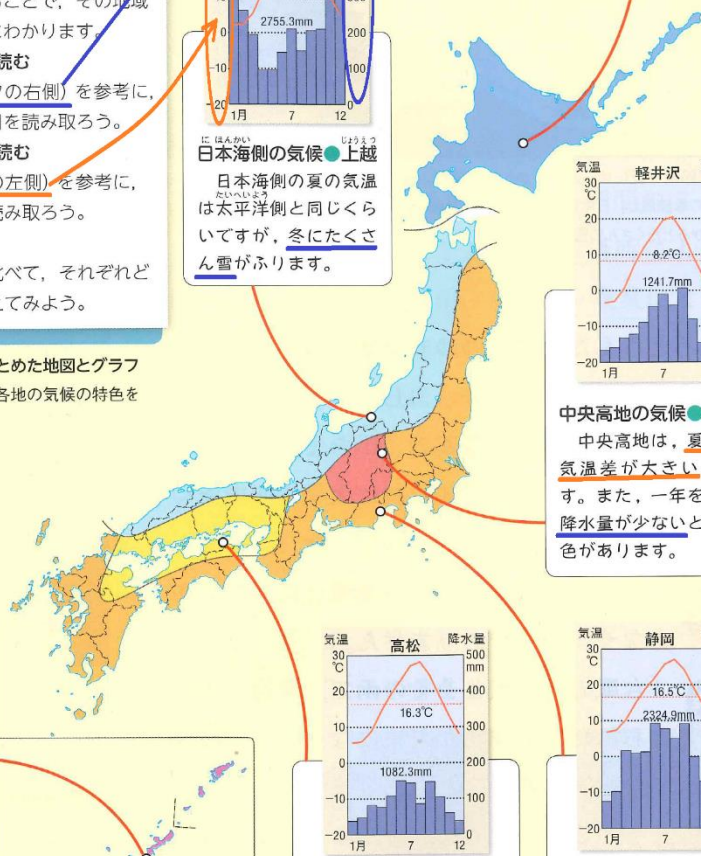
このページのグラフには、ぼうで月別の降水量が示され、折れ線で平均気温が示されています。これらを読み取ることで、その地域の気候の特色がおおまかにわかります。

①降水量(ぼうグラフ)を読む  
 降水量の目もり(グラフの右側)を参考に、降水量の多い月と少ない月を読み取ろう。

②気温(折れ線グラフ)を読む  
 気温の目もり(グラフの左側)を参考に、気温が高い月と低い月を読み取ろう。

③他地域と比べる  
 各地の気温や降水量を比べて、それぞれどのような特色があるか考えてみよう。

①国土の気候のちがいをまとめた地図とグラフ  
 [理科年表 平成30年] 日本各地の気候の特色をまとめてみましょう。



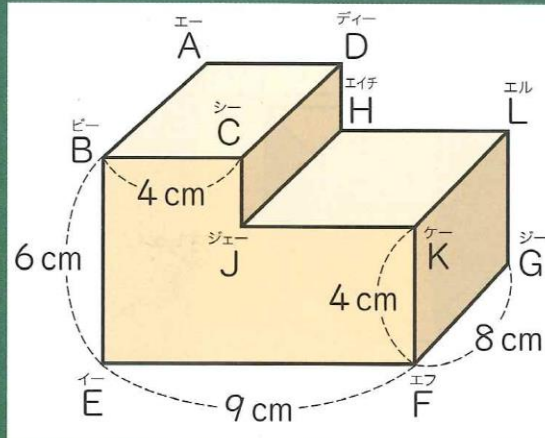
軽井沢と静岡の土地の高さも調べてみよう。帯広も調べてみよう。



体積の求め方のくふう

3

右のような形の体積を求めましょう。



簡単でいいので、アイデアをノートに書き出してみよう！

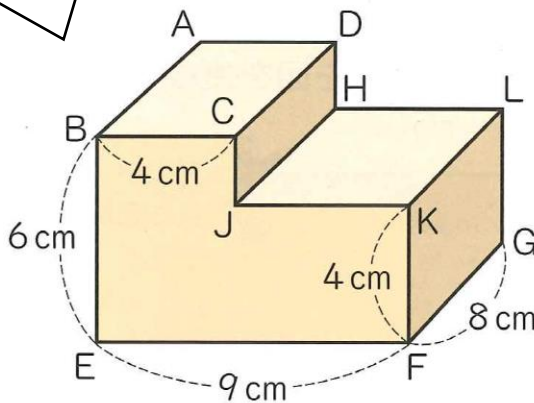
1 求め方の計画を立てましょう。

形の特ちょうに

のような形の面積を

p155 の図を切り取り、ノートにはりましょう。その図に直接線を引くなどして考えをかい、式も近くにかきましょう！（教科書のしほさんを参考に）

3つだけでは足りない！もっとかきたい！という人は、教科書の図（p21）に直接かいたり、あらかじめコピーして使ったりするなど、工夫してみてください。いろいろな考え方をしてみましょう。



**B** (かきこむ・動かす)

教科書の目次にあるQRコードを読み取ると、インターネット上で立体を分けたり、立体に線をかきこんだりできます。

おうちの人に相談して、使える人は使ってみましょう！

(体積の求め方を考えよう、のところです。)

問題をつかもう。

●今日はどんな問題かな。

●どのように考えれば解決できるかな。

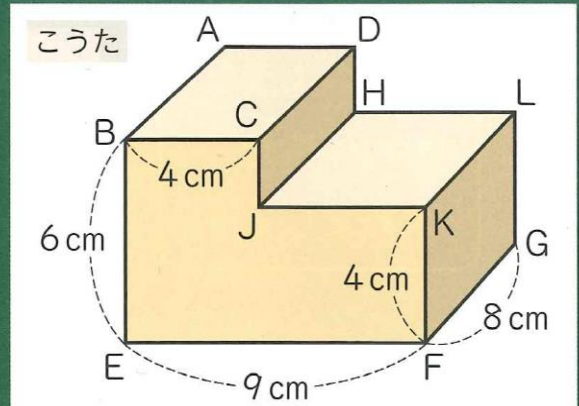
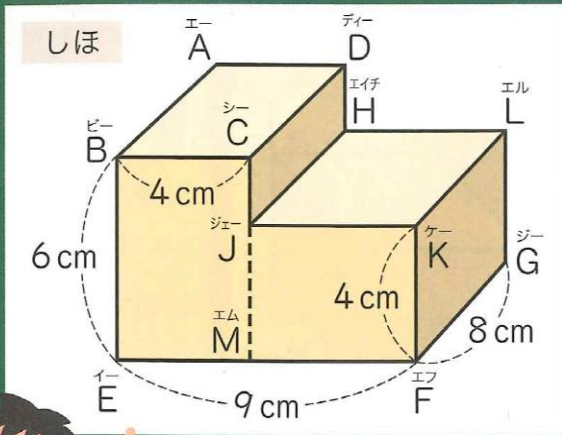
●今まで学習したことで、使えることはないかな。

自分の考えをかき表そう。

●ほかの人が見てもわかるかな。

●1つできたら、別の求め方を考えてみよう。

りくさんたちは、友だちの考えを説明しています。



$$8 \times 9 \times 6 - 8 \times 5 \times 2 = 432 - 80 = 352$$

答え  $352 \text{ cm}^3$



しほさんの考えは J と M を使います。

③~⑥はノートにかきましょう！

友だちと学ぼう。

- 図や式から、友だちの考えがわかるかな。
- 自分の考えと同じところやちがうところはないかな。
- 友だちの考えのいいところはどこかな。

3 しほさんの図を見て、しほさんの考えを式に表しましょう。

4 こうたさんの式を見て、こうたさんの考えを図を使って説明しましょう。

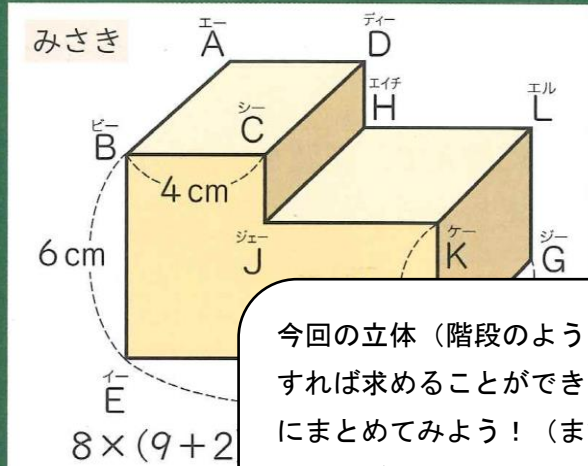
上の図に線や長さをかいてみよう。



5 次のページにどのような図にして考えたのか、教科書にかこう！  
みさきさんの考えを図を使って説明しましよ。

次のページの図に、線や長さをかいてみよう。

6 3人の考えで、共通していることはどんなことでしょうか。




今回の立体（階段のような形）の体積は、どのようにすれば求めることができたのか、自分の言葉でノートにまとめてみよう！（まずは一言かいてみるのが力につながります）  
 難しい人は、まとめを参考にして、分かったことをかいてみよう。


この3つも参考にしてみよう！

7 今日の学習をふり返ってまとめましょう。



まとめ

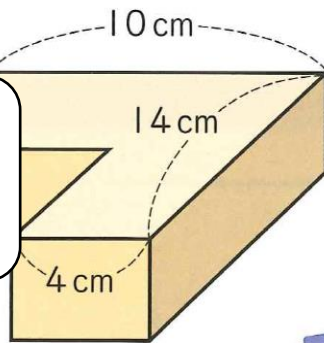
 のような形の体積も、直方体や立方体の形をもとにして考えれば求めることができる。

 のような形の面積を、長方形や正方形をもとにして考えたのと似ているね。

4年生で学習したね！覚えているかな…？

5 下のような形の体積を、いろいろな方法で求めましょう。

ノートにやろう！  
 どのように考えたのかを説明する線は教科書にかこう。



どんな立体とみればいいかな。

ほじゅうのもんだい  
 →129ページオ

ふり返って  
 まとめよう。

- 今日の学習でどんなことがわかったかな。
- どんな考えが役に立ったかな。
- 次に考えてみたいことはどんなことかな。

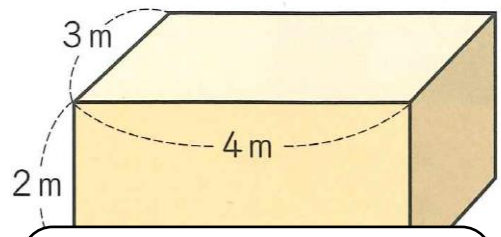
使ってみよう。

- 学習したことを使って考えられるかな。

# 6

## 2 いろいろな体積の単位

**1** 右のような直方体の体積の表し方を考えましょう。



どのように表したらいいか、自分の考えをノートにかこう！

大きなものの体積の表し方を考えよう。



みさき

1 m = 100 cm だから、体積を求めると…。



大きな面積のときは…。



読んで理解しよう！



**まとめ**

大きなものの体積を表すには、1辺が1mの立方体の体積を単位にする。

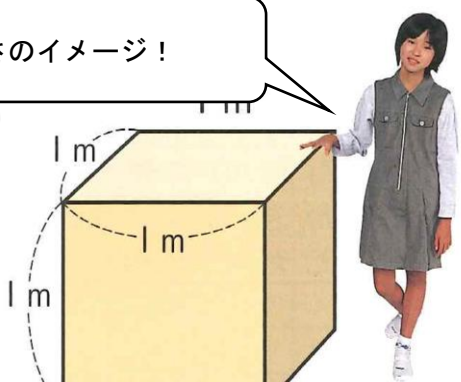
**重要！** ノートに書きましょう。また、声に出して読みましょう。

もとにする大きさを変えればいいね。

1辺が1mの立方体の体積を 1立方メートル といい、 $1\text{m}^3$  と書きます。

大きさのイメージ！

式と答えをノートにかこう！



**1** 上の直方体の体積は何  $\text{m}^3$  ですか。

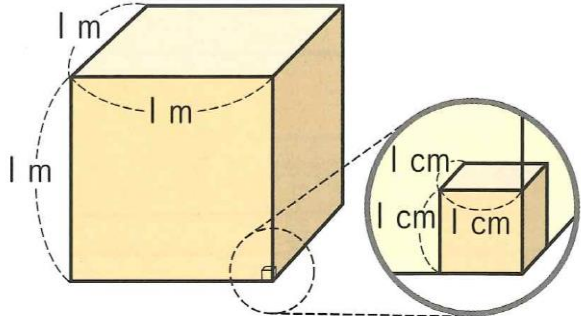
□には教科書に直接書きこみ、立方体が全部で何個ならぶか、かこう。



辺の長さを見ると、 $1\text{m}^3$  の立方体が、たてに□こ、横に□こ、高さ□こならぶから…。

ノートにやろう！  
ヒント：1m = ? cm

**2**  $1\text{m}^3$  の立方体のたて、横、高さには、 $1\text{cm}^3$  の立方体がそれぞれ何こならびますか。





教科書に書きこもう！

3  $1\text{ m}^3$ の立方体は、 $1\text{ cm}^3$ の立方体の何

重要！忘れたときにも、②、③の考え方を思い出して、自分で導けるようにしましょう！

×  ×  =

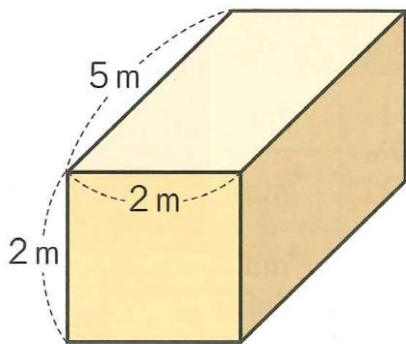
ノートに式と答えをかこう！

$1\text{ m}^3 = 1000000\text{ cm}^3$

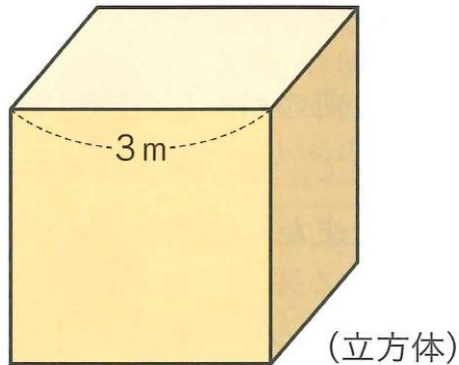
1

下の直方体や立方体の体積は何  $\text{m}^3$  ですか。

①



②



2

$1\text{ m}$ のものさしや、テープ、ぼうを使って、 $1\text{ m}^3$ の立方体を作りましょう。

もし家に長いものやテープなどがあれば、作ってみましょう。

あみ



辺の長さが  $\text{m}$  単位でも、体積の公式は使えるんだね。



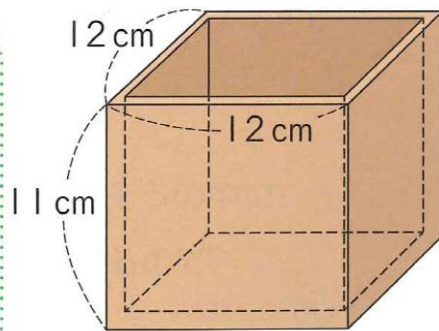
7

2

あつ 厚さ  $1\text{ cm}$ の板で、右のような直方体の形をした入れ物を作りました。この入れ物に入る水の体積は

ノートにかこう！

ですか。



1 この入れ物に入る水の体積を求めるには、入れ物のどこの長さがわかればよいですか。

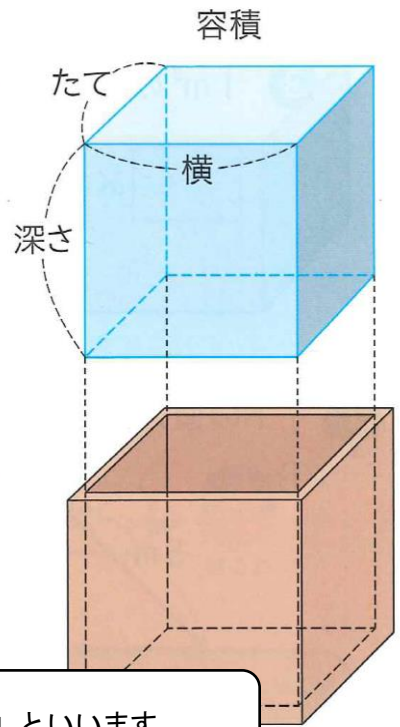


入れ物に厚さがある…。

**重要!** ノートにかきましょう!

入れ物の内側の長さを、内のりと  
いいます。

また、入れ物の中いっぱいに入る  
水などの体積を、その入れ物の容積と



たて、横、深さはノートに、□には教科書に書きこもう!  
ヒント: それぞれ厚さが何かしよあるのかに気をつけましょう。

2 前のページの入れ物の、内のりの  
たて、横、**深さ**はそれぞれ何 cm ですか。

また、容積は

容積のときは、高さではなく「深さ」といいます。

□ × □ × □ = □      答え □ cm<sup>3</sup>

内のり **重要!!** 10 cm の入れ物には、  
ちょうど 1 辺が 10 cm の立方体の大きさのイメージ  
をもっておくといいでしょ。  
1 L は 1000 cm<sup>3</sup> です。

**1 L = 1000 cm<sup>3</sup>**

これまでに学習した単位の間係を調べよう。

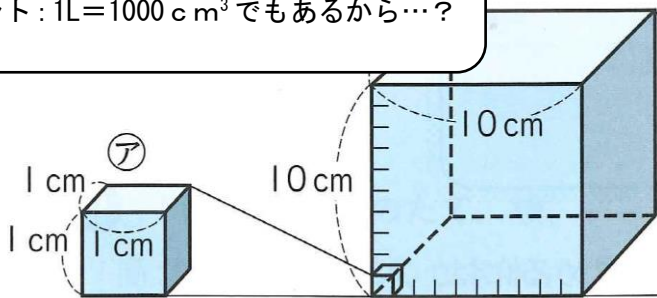
3 1 L は 1000 mL です。

1 mL は何 cm<sup>3</sup> ですか。

ノートにかこう!  
ヒント: 1 L = 1000 cm<sup>3</sup> でもあるから…?

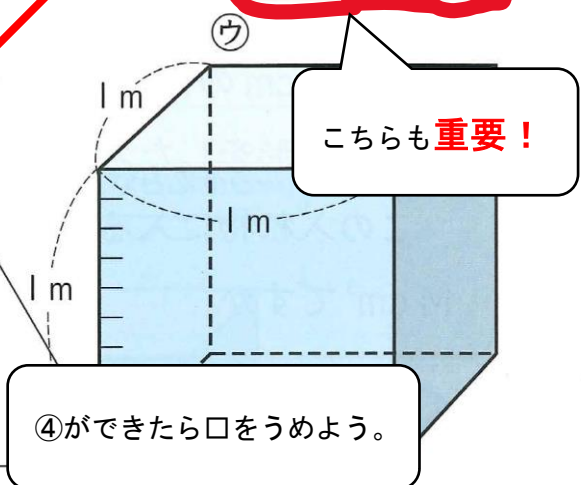
**1 mL = 1 cm<sup>3</sup>**

こちらも **重要!**



1 cm<sup>3</sup>  
1 mL

1000 cm<sup>3</sup>  
1 L (1000 mL)



④ができたなら口をうめよう。

1 m<sup>3</sup>  
□ L

右のヒントをもとに、ノートにやろう！（式もかこう）

4  $1\text{ m}^3$ は何Lですか。

$1\text{ m}^3$ の立方体のたて、横、高さには、1辺が10cmの立方体が、それぞれ何こずつならぶかな。

表をたて、横に見て、気づいたことをノートにかきましょう！  
思いつかない人は、教科書の3人のふきだしを参考にして分かったことをかいてみましょう。

何L？

5 これまでに学習してきた長さや面積、体積の単位どうしの関係を整理しましょう。

	㉠	㉡	㉢
1辺の長さ	1 cm	10 cm	1 m
正方形の面積	1 $\text{cm}^2$	100 $\text{cm}^2$	1 $\text{m}^2$
立方体の体積	1 $\text{cm}^3$ 1 mL	1000 $\text{cm}^3$ 1 L	1 $\text{m}^3$ 1 kL



表をたてに見ると、面積、体積の単位は、長さの単位をもとにしているのがわかるね。

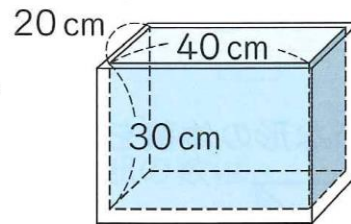


表を横に見ると、辺の長さが10倍になると、体積は…。



1000倍すると、k(キロ)ということばがついたね。

3 右の水そうの容積は何  $\text{cm}^3$  ですか。  
また、何Lですか。



ほじゅうのもんたい  
→129ページカ

ノートに式と答えをかこう！

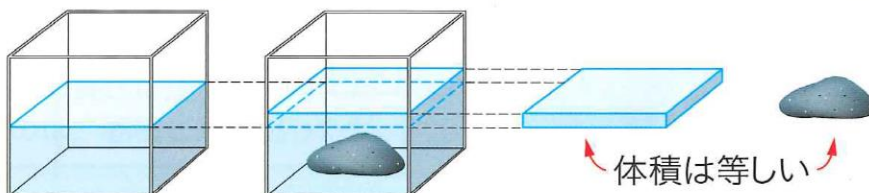
### 石の体積の求め方

先生問題（ますりん通信を読んで答えましょう。）

でこぼこした石や、たまごのようなもののようにして求めればよいでしょう。  
1つの方法に、水を使うものがあります。

水そうの内のはたて10 cm、横10 cmです。水面が1 cm上がったときの入れた石の体積は何  $\text{cm}^3$  ですか。

石を入れます。石を入れると、石の体積分だけ水面が上がるので、上がった分の水の体積を求めれば、石の体積がわかります。



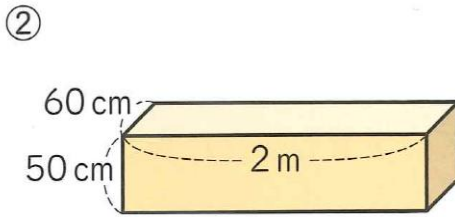
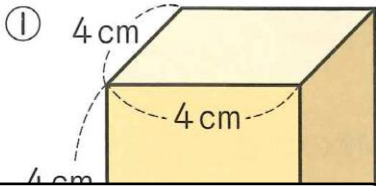
# めよう

式と答えをノートにかきましょう！



1

下の立方体や直方体の体積は何  $\text{cm}^3$  ですか。



線は教科書に、説明はノートにかきましょう！

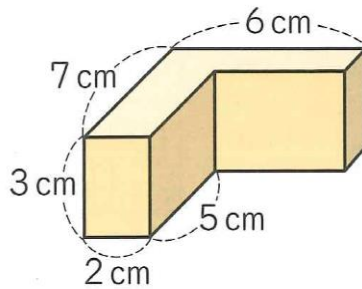


2

右のような形の体積を、下の式で求めました。

どのように考えたのかを、右の図に線をかき入れて

説明しましょう。



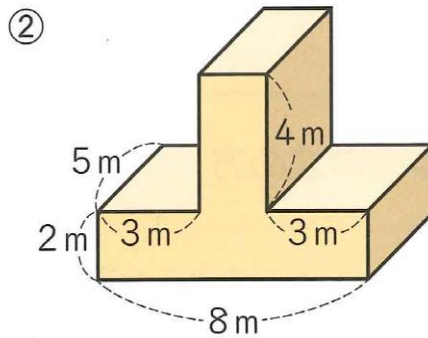
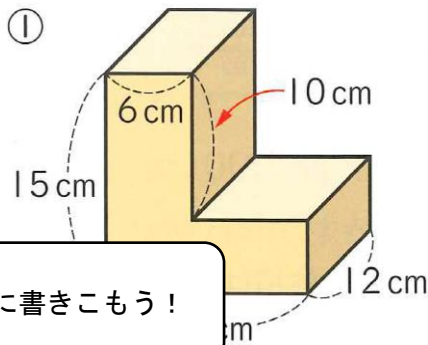
ノートに式と答えをかきましょう！  
線も教科書にかきましょう。

$$3 + 2 \times 6 \times 3$$



3

下のような形の体積を求めましょう。



教科書に書きこもう！

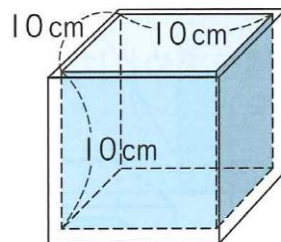


4

にあてはまる単位を書きましょう。

① 1辺が1 mの立方体の体積は、1  です。

② 右の入れ物の容積は、1  です。



◀立方体や直方体の体積を求められるかな？

19ページ 2

◀体積の求め方を式から読み取れるかな？

21ページ 3

◀Lのような形の体積が求められるかな？

21ページ 3

26ページ 1

◀体積や容積の単位がわかるかな？

①26ページ 1

②27ページ 2

# つないでいこう 算数の目

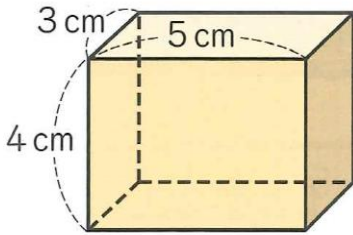
問題をよく読んで、  
教科書に書きこもう！

## 図形の特ちょうに注目し、体積の求め方を考えよう

直方体の体積が「たて×横×高さ」の式で求められる理由を、  
長方形の面積の求め方と比べながらふり返ります。

□にあてはまる数を書きましょう。

### 直方体



①  $1\text{ cm}^3$  の立方体が、たてに □ こ、横に □ こ  
ならぶから、1だんに □ こならぶ。

高さが □ cm なので、□ だん積める。

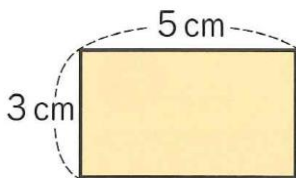
②  $1\text{ cm}^3$  の立方体の全部の数は、

たて × 横 × 高さ = □ だから、  
体積は □  $\text{cm}^3$  になる。

直方体も  
長方形も、  
辺の長さに…。



### 長方形



①  $1\text{ cm}^2$  の正方形が、たてに □ こ、横に □ こ  
ならぶ。

②  $1\text{ cm}^2$  の正方形の全部の数は、

たて × 横 = □ だから、面積は □  $\text{cm}^2$  になる。

学習をふり返って、できなかったところは  
もう一度復習しましょう！

る大きさを決めて、  
は同じだね。

「直方体や立方体のかさの表し方を考えよう」の学習をふり返って  
話し合ってみよう。



直方体や立方体について、  
体積を求めることができる  
ようになった。立体を見る  
見方が1つ増えたよ。  
辺の長さに注目して考えた  
のは、面積と同じだったね。



身のまわりには、直方体や立方体  
ではない立体もあるけど、それらの  
特ちょうや体積も調べたいな。



5年や6年で学習するよ。

チャレンジ

→ 143ページ

# 理科

皆さんこんにちは条件を調べる実験の計画のしかたは理解できましたか？決まったパターンで計画できればそれほど難しくはないのではないのでしょうか。今週は実験的な内容ではなく生き物のしくみを学習していきます。5年生の理科は「生命の誕生」が大きなテーマとなっています。今週の内容はここに深くかかわってきます。生き物はどのようにして命をつないでいるのか学習していきましょう。

## 先週の解説

### 課題①の解説

「植物が成長するために必要な条件を調べる」

植物を栽培する場合、どんな条件で栽培するようにするか考えると、

先生が考える場合

- ・空気がある……………
- ・水をしっかりあげる……………
- ・暑すぎず、寒すぎない適した温度……………
- ・日当たりが良い
- ・肥料を適度に与える
- ・愛情を注ぐ

発芽時点で必要な条件であることから、成長にも必要だと仮定したため、今回は実験から除外します。  
(確認をするためにあえて入れた人はそれでもかまいません)

実験の計画を表にすると、

先生の実験例

	日光	肥料	愛情	結果の予想
コントロール	○	○	○	よく成長する
日光なし	×	○	○	ほとんど成長しない
肥料なし	○	×	○	少し成長する
愛情なし	○	○	×	全く成長しない

「愛情を与える」とは…親身になって世話をする。世話をするとき以外も語りかける様子を見るなどして積極的にかかわる。

「愛情を与えない」とは…世話をするときだけかかわる。条件を整えるために世話はしっかりする。しかし、世話というよりは作業に近い行為にする。愛してはならない。

結果は教科書を見てください。

今回の実験で難しかったと思われる部分は実験の結果部分だと思います。上の表を見てもらえばわかりますが、結果の予想はそれぞれ少しずつ書き方がちがいます。これは、「より成長する条件」を確かめるためです。今回は成長できるかどうかの条件(生きられるかどうか)ではなく、より成長するための条件(どの程度成長に影響するか)を調べる実験でした。

まとめでも書きましたが、植物の成長には日光や肥料が必要です。ただし、あくまで適した量を与えた場合の話です。発芽の条件にもいえますが、どんな条件も与えすぎると悪影響が出ます。

## 今週の課題①

### メダカのたんじょう

ここでは、メダカの卵ができて、生まれてくるまでの様子について学習していきます。

### 用意するもの

- ・理科の教科書
- ・理科のノート
- ・筆箱

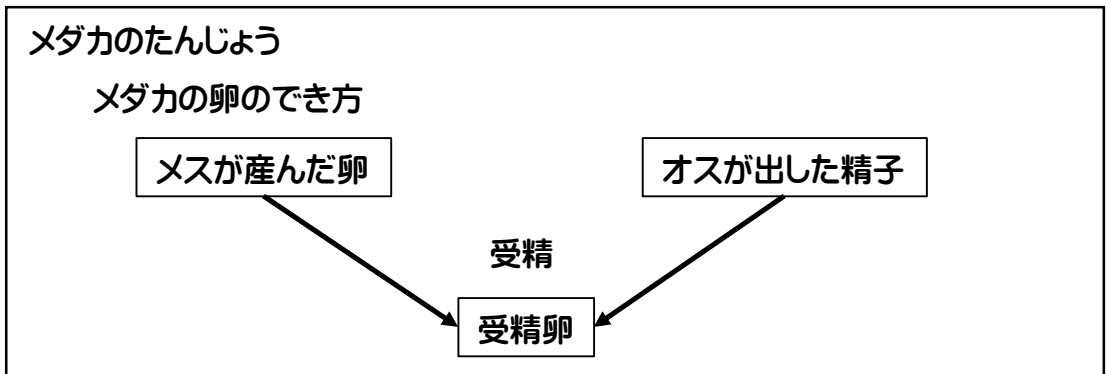
### めあて

メダカの卵の成長の様子を見てみよう。

### 学習内容

- 1) メダカの卵はメスが産んだ卵とオスが出した精子が結びつくことでできます。このたまごと精子が結びつくことを受精といい、受精してできた卵を受精卵といいます。新しい用語がたくさん出てきたので、ノートにまとめましょう。

#### ノート



#### 受精と受精卵

言葉が似ていますが、受精は「受精する『こと』」、受精卵は「受精してできた『もの』」をさします。しっかり使い分けましょう。

#### 無精卵と有精卵

卵には受精していて赤ちゃんになれる卵(受精卵)と受精しないまま卵として終わる卵があります。受精している卵(受精卵)のことを有精卵と受精していない卵のことを無精卵といいます。よくスーパーに売られているニワトリの卵は受精していない無精卵です。ウズラの卵には極々まれに有精卵が混ざっていることがあるそうです。

- 2) 受精卵の中はどのようになっているのか、時間とともにどうなっていくのか教科書のP59～P61を見てみましょう。

次のページに続きます

# 学習内容

- 3) 教科書P59～P61を見ながら、下の内容をノートに書きましょう。  
( )の中は教科書を見て書いてください。かっこ自体は書かなくて良いです。

ノート

## 受精卵の変化

- ①受精直後・・・中にメダカのすがたは見られない
- ②2時間後・・・つぶのようなものができてくる
- ③12時間後・・・( )がたくさん見られる
- ④1日後・・・( )のようなものが見える
- ⑤( )・・・心臓の動きや血液の流れがわかる
- ⑥卵からかえった直後・・・おなかに大きなふくらみがある  
(11日後)

( )がたくわえられている

メダカは最初つぶのような存在から始まり、少しずつ変化をしてメダカの形へと成長していきます。

- 4) 最後に教科書P62を読んだら、課題①は終了です。
-



## 今週の課題②

### 花のつくり

今週の1つ目の課題では、メダカのたんじょうの様子を学習しました。植物も似た方法で子孫を残しています。子孫を残すうえで重要なつくりが花です。今回はそんな花について2回に分けて学習していきます。

### 用意するもの

- ・理科の教科書
- ・理科のノート
- ・筆箱

### めあて

植物の花のつくりを見てみよう。

### 学習内容

- 1) 教科書P70を見て、アサガオの花のつくりをノートに書きます。  
ノート例も示すので参考にしてください(ノート例①)  
各部位の名前を書き込みましょう。
- 2) 教科書P70を見て、ヘチマの花のつくりをノートに書きます。  
こちらもノート例を示すので参考にしてください。(ノート例②)  
こちら各部位の名前を書き込みましょう。
- 3) アサガオとヘチマの花にはどんなちがいがあるでしょうか？  
ノートに書きだしてみよう。

#### ノート

アサガオとヘチマの花のちがい

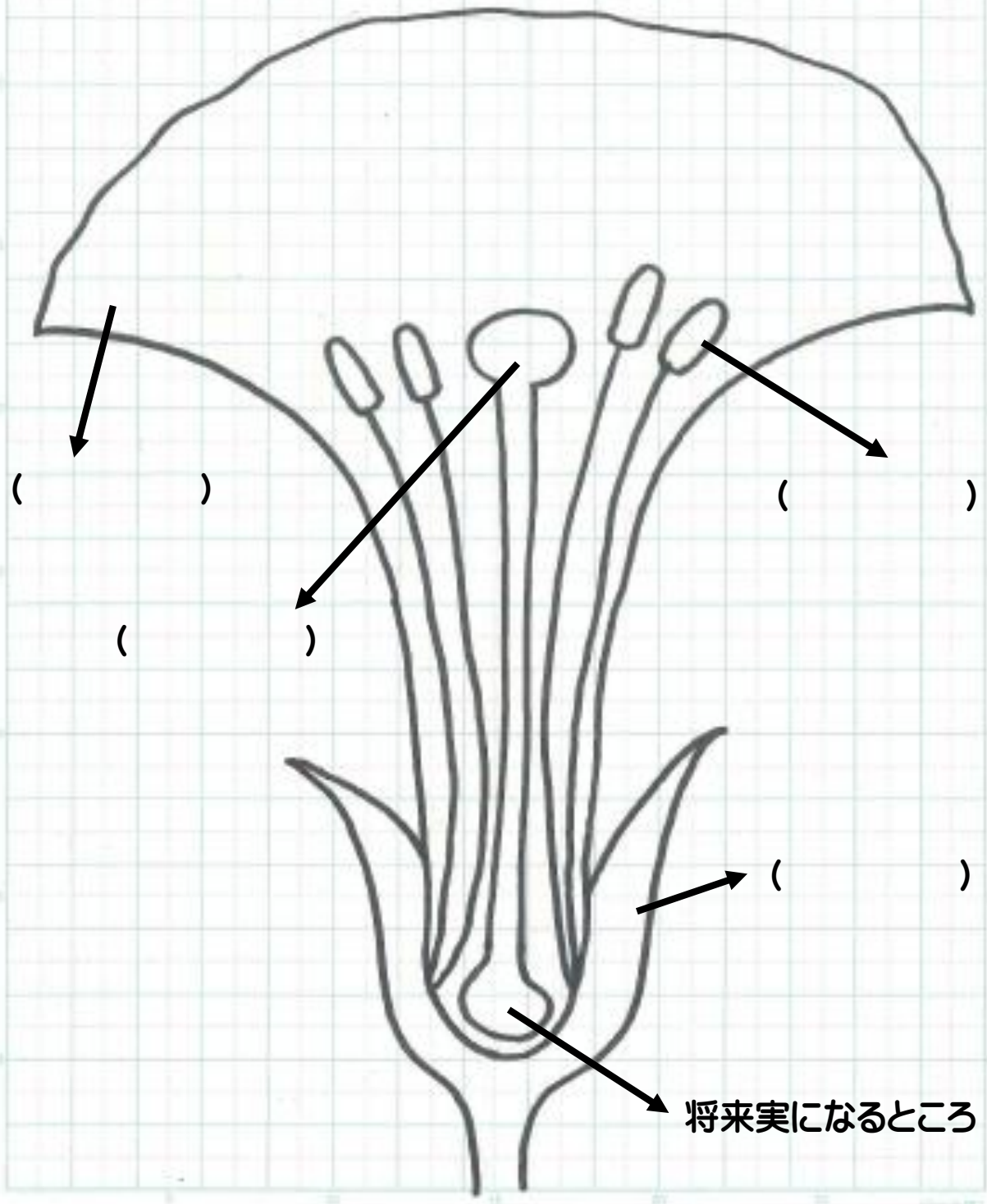
- ・
- ・
- ・

- 4) アサガオのように1つの花におしべとめしべがある花を両性花、ヘチマのようにおしべをもつ花とめしべをもつ花の2つに分かれている花を単性花といいます。この用語は覚える必要はありません。
- 5) 今週の課題②はここまでです。学校が始まったら、花の観察もしてみよう。

ノート例① (大きく描くと良いと思います)

花のつくり

アサガオの花

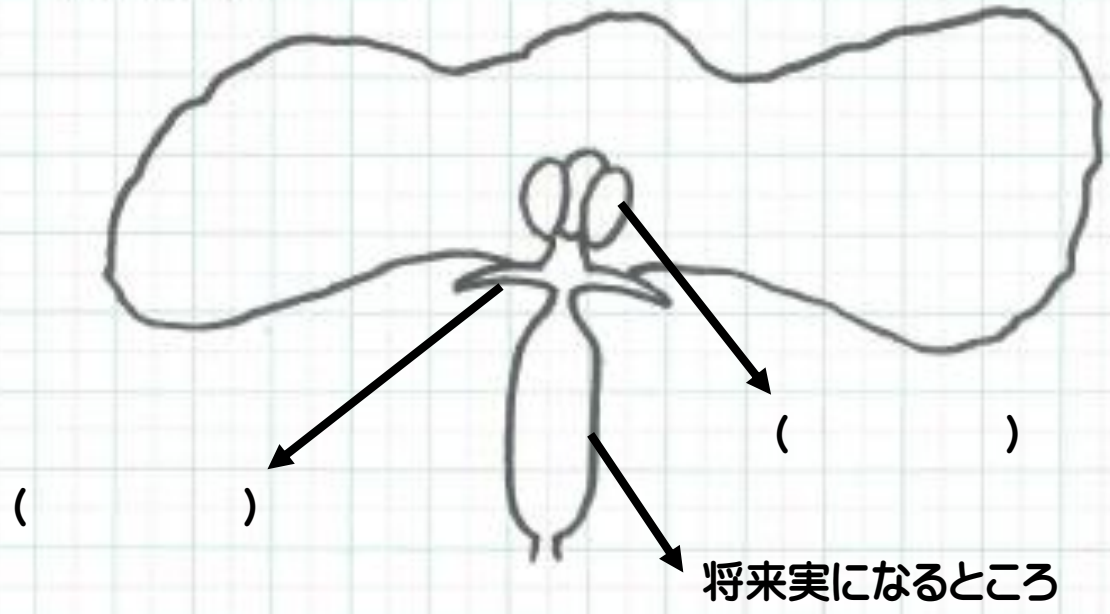


将来実になるところ

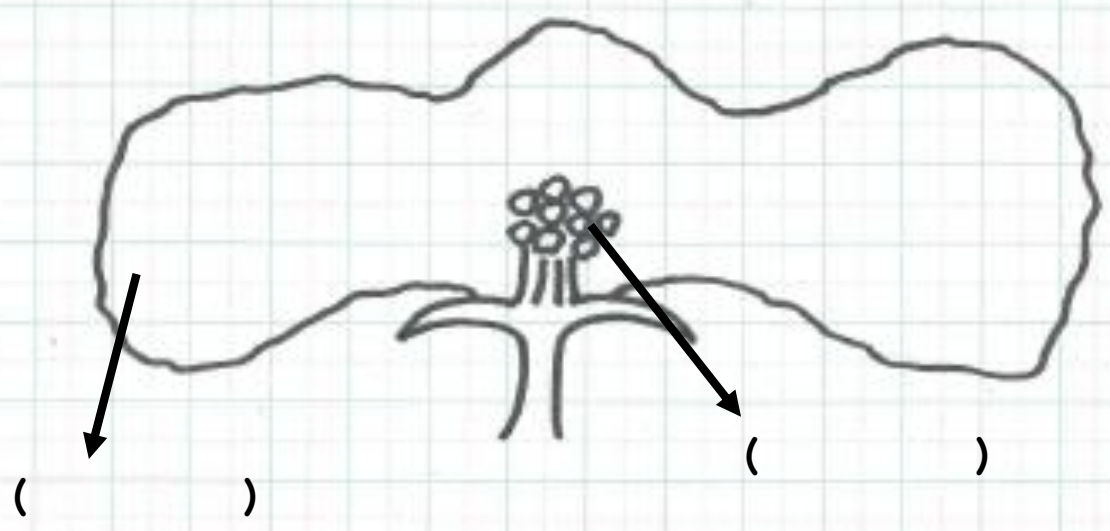
# ノート例② (教科書を先に見てください)

ヘチマの花

めばな



おぼな



「ゆめいろらんぷ」はすてきなものに仕上がりましたか??完成したものを見るのが楽しみです。  
今週からは新しい課題になります。新学期始まってから指先を使うことが図工では増えます。  
練習として今回は4年生の時よりも少し難しい切り絵をつくってみましょう!!

課題 ② ( 切り絵 文字の形を切って ) 教科書 19ページ

○つかうもの

- ・折り紙 もしくは 正方形の紙 (大きさは問わない)
- ・はさみ
- ・下書きするもの( えん筆・色えん筆・パスティック・カラーペン・・・など )

- 自分の名前の漢字を1文字
  - 自分の好きな漢字を1文字
- 2種類の切り絵をつくろう!

※ 折り紙が手元がない場合は、家にあるいらぬ紙などで正方形を作り切り絵にちょう戦してください。

※ 教科書には、ひらがな・カタカナ・アルファベットで作られています。今回は漢字のみです。  
興味があったらつくってみてください!!

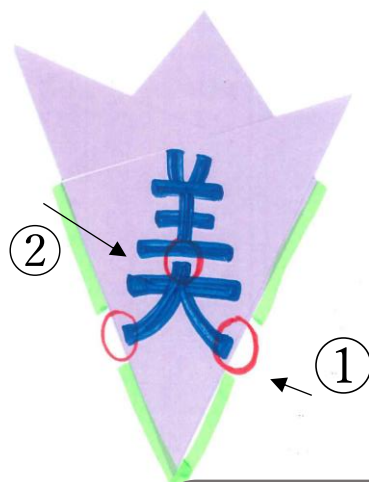
※ 小さい紙や折り紙だと細かい作業で作りにくいことがあるかもしれません。

※ 大きな紙を用意して作るとうまくいくかも!!

●課題②も始業後授業にて提出してもらいます。ていねいに行ってください。



下書き例 ↑



完成例 ↑



失敗例 ↑

上手につくるには (赤丸のところ)

- ① 下書きの段階で必ずどこか「はじっこ」とくっつける
- ② どの一角もはなれて独立しないようにくっつけるようにする

●文字の形を切って



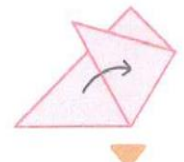
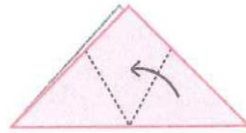
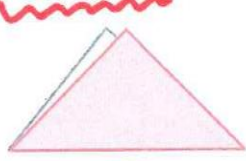
1文字で

2文字以上で

字がつながるように書いて切る。

1文字と同様に字がつながるように書いて切る。

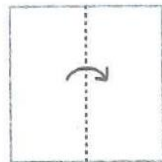
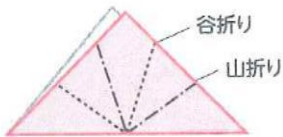
●折り方



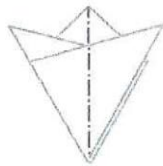
日本の伝統文化を知ろう ◆ 紋切り遊び

型通りに紙を切りぬいて、そっと広げると、美しいようが現れます。それが江戸時代から人々の間で愛されてきた「紋切り遊び」です。

●折り方



上の「●折り方」の(A)を半分に折る。



春

夏

秋

冬

↑この形に折ってから  
文字の下書きをする。😊



紙にはってランチョンマットとして使う。



コースターや紙コップにはる。

●自分のオリジナルの形や、好きなものを切り、貼るのも楽しいね😊



先週は整理・整とんの仕方を学習しました。

今週は、分かったことをもとに、家庭で実践（チャレンジ）してみましよう。

家庭科のノート、前から7ページあけて、8ページ9ページを見開きで使います。（7ページまでは、授業の時に、プリントをはります）

ノート記入例 **見開き**で見やすく工夫して記入します

8ページ（左側）

9ページ（右側）

整理整とんにチャレンジ！！	
1 整理整とんするのは・・・	4 実践！！
2 その場所を選んだのは・・・	5 ふりかえり
3 こんな形で整理整とんしたい！！	6 お家の人から

図、写真、言葉でもOK！！

1 どこをするか、場所を決めましょう。

**家族で使う場所**をするときは、**事前に確認**をしましょう。

2 どうしてその場所をすることに決めたのですか？

**勝手にしないでくださいね**

3 整理・整とんをするのに、どんな工夫をしようと思いますか？

（小さな箱を使う、置く場所を〇〇のように工夫する 等）

☆ それでは整理・整とんをしてみましよう。

- 4 自分が考えた工夫は、うまく生かせましたか？ それとも、思ったようにいきませんでしたか？（うまくいかなかった場合はなぜかな？学校で考える時間もとりますので、正直に書いてくださいね。）
- 6 ふりかえりをしてみましょう。（感想等）
- 7 お家の人のことばをひと言書いてもらいましょう。  
（お忙しいので、急にお願いしないようしてくださいね）

## 約 束

- 1 家族みんなが使う場所、自分だけが使う場所、どちらでもOKです。  
（机、食器棚、本棚等でも、お風呂、キッチン等でも自分でできる範囲で決めましょう）
- 2 **みんなで使う場所**の場合は、**必ず家族に確認**します。  
（お家の人がいろいろ工夫していると思いますので、必ず確認をしてください）
- 3 その場所に合わせた**工夫**を考えます。  
（この時期なので、買い物はさけ、お家にあるものを工夫して使ったり、置き方を考えたりするようにしましょう。）
- 4 **今までより**、  
「取り出しやすくなった？」「安全面はだいじょうぶ？」「使った後、もとに戻しやすくなった？」  
そのあたりをポイントに目指してチャレンジしてみてください。

きちんとみんなで学習をした後の家庭実践ではありません。  
思ったようにいかなかったときは、**どうしたらよかったのかな？ と考える**ことが大切。  
学校でふりかえりをしながら授業を進めますので、困った事や分からなかった事などがあれば、きちんと記入しておいてくださいね。

- ☆次回は家庭科室と一緒に学習できることを楽しみにしています。
- ☆ プリント類も忘れずにもってきてくださいね。

1. アルファベット練習 (Picture Dictionary)

**めあて: 単語を正確に書き写そう。**

- ① 音声を聞いて、声に出してくり返す
- ② 2回以上用紙に書き写す

今週取り組む場所: 食べ物 (P8)

※赤字のねだんは、書かなくてよいです。

- ③ 最後に自分の好きな食べ物を二回書き写す。

(Picture Dictionary がないものを、自分で調べて書いてもよいです。)

2. 音声や映像を視聴しながら教科書を進める

今週やる場所: **Unit I Hello, friends.** (P16-17)

**めあて: 日本と外国の名前のちがいを考えよう。**

進める順番



(P16-17)



P17

英語国の人の姓の由来を予想して Hints の番号を空らん  に書きこむ。  
正かい発表はじゅ業で行います。




P16

- ①空らん  に自分のことを表す日本語を考えて書く。
- ②右側の茶色いノートに気づいたことを書く。

Hint: 自分のことを表す言葉の種類を、日本語と英語でくらべてみると…?



P17

 できるだけ映像を見てください。音声のみよりわかりやすいです。

- ①インタビュー映像を試みようする。
- ②ロス・フィンドレーさんの仕事を書く。
- ③映像を視聴して気づいたことやわかったことを書く。書ききれなかったら同じページのあいているところにメモしても良いです。

2回以内でわかるようにがんばりましょう。もしわからなかったら、わかるまで何度見ても良いです。



# 漢字の成り立ち

## ◎漢字の成り立ちを理解しよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

(1) 教科書P34、35を読んで、次のことをノートに書き写しましょう。

漢字の成り立ちには大きくわけて次の4つがある。

①身に見える物の形を、具体的にえがいたものを

**(象形文字)** という

②目に見えない事からを、印や記号を使って表したものを

**(指事文字)** という

③漢字の意味を組み合わせたものを

**(会意文字)** という

④音を表す部分と、意味を表す部分と組み合わせたものを

**(形声文字)** という ※漢字のほとんどはこれです！

とくに会意文字と形声文字は間違いやすいので注意する！

③と④は漢字を二つに分解できる

①と②は漢字を二つに分解できない

会意文字は、二つの漢字を組み合わせて新しい漢字を作る  
形声文字は、漢字を分解したときと同じ読みの漢字がある

(※見分けやすい方法の一つです)

(2) それぞれ、①象形文字②指事文字③会意文字④形声文字には

どんな感じがあるか調べたり考えたりして  
いくつか書きだしてみよう。

(教科書の例以外)

①象形文字

例 馬 山 門 火 手 など

②指事文字

例 上 下 三 など

③会意文字

例 鳴 信 林 など

④象形文字

例 草 持 など

【できたら挑戦してみよう】

教科書P35の□の1と□の2を解こう。

※漢字辞典や電子辞書、インターネットなどで調べられます。

🔔 ちょっと知っておこう 🔔

漢字のよってばは会意文字&形声文字の

両方の性質をもっている漢字があります。

それらは形声文字として紹介されることが多いです！

小学校で習う範囲の漢字での答えは次のページにあります。

## 象形文字一覧

1年

雨 王 火 貝 九 玉 月 犬 五 口 山 子 四 糸 耳 車 手 十 女 人  
水 生 夕 石 川 足 大 竹 中 虫 田 土 日 入 白 文 木 目 立 力  
六

2年

羽 夏 回 角 弓 牛 魚 京 原 戸 古 午 工 交 行 高 黄 才 止 矢  
自 首 心 西 長 鳥 弟 刀 東 肉 馬 米 母 方 北 每 万 毛 門 用  
来

3年

業 曲 血 向 皿 主 州 章 乘 申 身 丁 豆 平 面 由 予 羊 両

4年

衣 果 求 欠 士 氏 兎 象 臣 束 单 兆 飛 不 包 未 民 無 要 良  
老

5年

永 益 示 率 比 非 弁 余

6年

異 我 革 干 系 己 冊 至 射 尺 泉 片 卵

## 指事文字一覧

1年 一 下 三 七 小 上 天 二 八 本

4年 末 6年 寸

2年、3年、5年 はない

## 会意文字一覽

1年

音 休 見 出 森 正 赤 先 男 名 林

2年

引 家 会 樂 間 岩 計 元 後 公 光 黑 今 算 思 弱 春 少 食 凶  
走 多 太 知 昼 電 同 麦 父 步 明 鳴 友 里

3年

安 員 央 屋 化 寒 宮 去 区 具 庫 祭 死 事 者 取 集 宿 真 世  
全 相 息 族 对 畑 皮 美 品 負 役 旅

4年

以 位 胃 印 加 害 官 希 器 共 芸 建 好 康 史 辞 祝 初 信 折  
争 倉 巢 卒 孫 帶 典 得 必 夫 兵 別 法 利 料 量 令 連 勞

5年

因 衛 易 久 興 再 妻 罪 支 制 設 舌 素 退 断 婦 武 保 暴 夢  
綿

6年

延 灰 看 危 鄉 筋 孝 降 骨 困 宗 衆 從 処 專 染 善 奏 存 乳  
班 奮 並 亡 枚

## 形声文字一覽

1年

右 円 花 学 気 金 空 校 左 字 青 千 早 草 村 町 年 百

2年

雲 園 遠 何 科 歌 画 海 絵 外 活 丸 顔 汽 記 帰 強 教 近 兄  
形 言 語 広 考 合 谷 国 細 作 市 姉 紙 寺 時 室 社 秋 週 書  
場 色 新 親 数 声 星 晴 切 雪 船 線 前 組 体 台 地 池 茶 朝  
直 通 店 点 冬 当 答 頭 道 読 内 南 売 買 半 番 風 分 聞 妹  
夜 野 曜 理 話

3年

愚 暗 医 委 意 育 院 飲 運 泳 駅 横 温 荷 界 開 階 感 漢 館  
岸 起 期 客 究 急 級 球 橋 局 銀 苦 君 係 軽 決 研 県 湖 幸  
港 号 根 仕 使 始 指 齒 詩 次 持 式 実 写 守 酒 受 拾 終 習  
住 重 所 暑 助 昭 消 商 勝 植 神 深 進 整 昔 送 想 速 他 打  
待 代 第 題 炭 短 談 着 注 柱 帳 調 追 定 庭 笛 鉄 転 都 度  
投 島 湯 登 等 動 童 農 波 配 倍 箱 発 反 坂 板 悲 鼻 筆 氷  
表 秒 病 部 服 福 物 返 勉 放 味 命 問 薬 油 有 遊 洋 葉 陽  
様 落 流 緑 礼 列 練 路 和

4年

愛 案 困 英 栄 塩 億 貨 課 芽 改 械 街 各 覚 完 管 関 観 願  
季 紀 喜 旗 機 議 泣 救 給 拳 漁 協 鏡 競 極 訓 軍 郡 径 型  
景 結 健 験 固 功 候 航 告 差 菜 最 材 昨 札 刷 殺 察 参 産

散 殘 司 試 治 失 借 種 周 順 松 笑 唱 燒 照 賞 成 省 清 靜  
席 積 節 說 淺 戰 選 然 側 統 隊 達 置 仲 貯 腸 低 底 停 的  
佗 徒 努 灯 堂 働 特 毒 熱 念 敗 梅 博 飯 費 票 標 付 府 副  
粉 辺 変 便 望 牧 満 脈 約 勇 養 浴 陸 輪 類 冷 例 歴 録

5年

庄 移 管 液 演 応 往 桜 恩 可 仮 働 河 過 賀 快 解 格 確 額  
刊 幹 慣 眼 基 寄 規 技 義 逆 旧 居 許 境 均 禁 句 群 経 潔  
件 券 険 検 限 現 減 故 個 護 効 厚 耕 鉦 構 講 混 査 災 採  
際 在 財 雑 酸 賛 志 枝 師 資 飼 似 識 質 舎 謝 授 修 述 術  
準 序 招 承 証 条 状 常 情 織 職 性 政 勢 精 製 税 責 績 接  
絶 銭 祖 総 造 像 増 則 測 属 損 貸 態 団 築 張 提 程 適 敵  
統 銅 導 徳 独 任 燃 能 破 犯 判 版 肥 備 俵 評 貧 布 富 復  
復 仏 編 墓 報 豊 防 貿 務 迷 輸 預 容 略 留 領

6年

遺 域 宇 映 沿 拈 閣 割 株 卷 簡 机 揮 貴 疑 吸 供 胸 勤 敬  
警 劇 激 穴 絹 権 憲 源 巖 呼 誤 后 皇 紅 鋼 刻 穀 砂 座 濟  
裁 策 蚕 私 姿 視 詞 誌 磁 捨 若 樹 収 就 縦 縮 熟 純 署 諸  
除 将 傷 障 城 蒸 針 仁 垂 推 盛 聖 誠 宣 洗 窓 創 装 層 操  
蔵 臈 尊 宅 担 探 誕 段 暖 値 宙 忠 著 片 頂 潮 賃 痛 展 討  
党 糖 届 難 認 納 脳 派 拝 背 肺 俳 晚 否 批 秘 腹 陛 閉 補  
暮 宝 訪 忘 棒 幕 密 盟 模 訳 郵 優 幼 欲 翌 乱 覧 裏 律 臨 朗 論

# 国語プリント②(5月18日)

## 漢字の成り立ち②

### ◎漢字の成り立ちを理解しよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

(1) 次の空欄に当てはまる文字を入れましょう。

- ① 漢字の意味を組み合わせたものを  
(**会意**) 文字という。
- ② 目に見える物の形を具体的にえがいたものを  
(**象形**) 文字という。
- ③ 音を表す部分と、意味を表す部分を組み合わせたものを  
(**形声**) 文字という。
- ④ 目に見えない事からを、印や記号を使って表したものを  
(**指事**) 文字という。

(2) 次の漢字の成り立ちを下の記号から1つずつ選び、記号で答えましょう。

例題① 男                      答え方 ①男ーア

- |     |              |     |              |
|-----|--------------|-----|--------------|
| ① 羊 | ( )          | ② 末 | ( )          |
| ③ 際 | ( )          | ④ 炭 | ( )          |
| ⑤ 積 | ( <b>エ</b> ) | ⑥ 集 | ( <b>ウ</b> ) |

ア	象形文字
イ	指事文字
ウ	会意文字
エ	形声文字

まず漢字を二つに分解できないか考えてみよう！  
分解できるものは国語プリント①を見て、  
会意文字か形声文字かを考えよう！

(3) 次の漢字は形声文字です。

音を表す部分と意味を表す部分に分けましょう。

例題 ノート記入例

課 音の部分・・・果                      意味の部分・・・言

課も果も、両方とも「カ」と読むから音の部分ですね！

① 貨 音の部分・・・化                      意味の部分・・・貝

② 紙 音の部分・・・氏                      意味の部分・・・糸

③ 理 音の部分・・・里                      意味の部分・・・王(玉)

④ 晴 音の部分・・・青                      意味の部分・・・日

【できたら挑戦してみよう】

自分の苗字・名前の漢字がそれぞれ、

( ) ( ) 文字に属するのか調べてみよう

※漢字辞典や電子辞書、インターネットなどで調べられます。

音の部分から探すと分かりやすい！

# 国語プリント③(5月18日)

## 春の空

### ◎古文に親しみをもとう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

- (1) P36の清少納言が書いた「枕草子」を声に出して読んでみましょう。(現代語訳も読む)
- (このページでは春ですが、教科書の夏秋冬も載っています)

- (2) 作者は、春のいつ頃の時間が良いと言っていますか。

#### ○明け方

- (3) 次の色は、何の色として表現されていますか。現代語訳を見ながら答えましょう。

白・・・**やまぎわの空の色**  
紫・・・**細くたなびく雲の色**

- (4) 作者は、春のどんな風景に心をひかれていますか。次から1つ選びましょう。

**ア** 少しずつ変化していく風景

イ 白と紫で春らしい色が見える風景

ウ 天気がよく、明るく晴れ渡った風景

だんだん白くなって、少し明るくなって、日の出とともに少しずつ姿を変える春の風景をみて書いていますね。

### ◎自分が感じる春を書き表そう。

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

- (1) 枕草子にならって、あなたは春の何が良いと思いますか。理由と合わせて「枕草子」を真似て書きましょう。

例 春は桜。花びらの色味がきれいで、

散りゆく桜吹雪の中になると

春に包まれている気持ちになるのが良い。

など

- (2) 次の俳句は、どんな様子を表しているかを自分の言葉で書いてみましょう。

① のどかさに ねてしまひ (い)けり 草の上

○**気持ちの良い天気**で、

**草の上でいつい寝てしまった様子** 等

天気が良くて、  
静かで穏やかな様子だよ！

- (3) 春を連想する言葉を使って、

俳句や短歌を一句詠んでみましょう。



見立てる

著 野口 廣

◎文章の要旨を捉えよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

- (1) 教科書P45～47までじっくり目を通してから、次のことをノートに書き写していきましょう。

要旨とは・・・筆者が文章で取り上げている**内容の中心**となる事がらや、それについての**筆者の考えの中心**となる事がらのこと。

P56の「たいせつ」をしっかりと読もう!

筆者が一番伝えたい・言いたいことなので、文章の**初めや終わりに書いてある**ことが多い。

💡前学年までの「おぼえておこう」と前学年までの「確認」

3年生では**要旨(中心文)**を習いました。これは、段落の中で「一言」にたいせつが書いてある「一文」をキーワードのこと。

4年生では**要旨**を習いました。これは、段落の中でキーワードを使って**内容を短くまとめる**ことでした。

5年生の**要旨**では、筆者が言いたいことを短くまとめることになりま

- (2) P46～47の見立てるを読みながら、次のことに答えていきましょう。

- ① 第一段落にある「見立てる」とは何をいいますかですか。
  - あるものを別のものとして見るということ
  - たがいに関係のない二つを結びつけること

想像力が働くみたい!

- ② 第二段落に「あや取りを例に」とありますが、何の例として取り上げられているのですか。

※見立てるとは「ついでに」だったのよ...

- ①の答えが「ふたつ」
- ひもが作り出した形に名前がつけられることの例
- 作った形と実在するものが結び付けられることの例

- ③ 第四段落と第五段落のように、日本各地や世界各地によって同じ形なのに、つけられる名前が違うのはどうしてですか。

※第四段落と第五段落は、各地の詳しい例として

- 挙げられているからそれぞれの前の段落に説明が...
- その土地の自然や人々の生活のしかたなどによって、結び付けられるものがことなるから

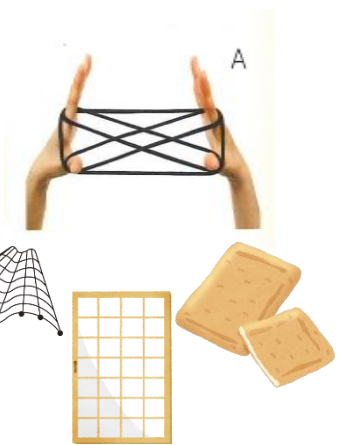
- (3) 見立てるの「要旨」をまとめよう。(白文字程度)
  - 今回は初めて要旨にまとめるので、次のページに模範解答を載せます。自分でまとめたあとに見比べてみましょう。



○模範解答

わたしたちは、あるものを別のものとして見る「見立てる」という行為をしている。それは、想像力に支えられている。その想像力は、わたしたちを育んでくれた自然や生活と深く関わっている。(800文字)

※必ず入れてほしい言葉は緑になっています。



日本では、「あみ」「田んぼ」「ゆい」「だたみ」「かきね」「じょうご」「油あげ」「見える」と言われていて「見えるかな？」



外国では、「かもめ」や「ログハウス」に見えると言われている。「かもめ」は内側の一部。「ログハウス」は全体を見て視点が違うんだね。

💡要旨「まよめ」のポイント

・繰り返し出てきているキーワードを使う。  
今回なら「見立てる」「想像力」という言葉は必ず入れよう！

・初めと終わりに書いてある事を中心にまとめる。  
筆者の考えや言いたいことは初めと終わりに書いてあることが多い！  
「見立てる」の場合、初めも終わりも筆者の考えとなっているから、ここからまとめよう！

※初めだけに考えや意見が書いてある文のことを(頭括型)という  
終わりだけに考えや意見が書いてある文のことを(尾括型)という  
初めと終わりに考えや意見が書いてある文のことを(双括型)という

# 国語プリント①(5月25日)

## 言葉の意味が分かること①

◎文章の要旨をとらえるために、構成とおおまかな内容をたしかめよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

(1) 次の言葉の意味を調べましょう。

- 奥深い・・・深い意味をもっている
- 事物・・・さまざまな事からやもの
- 母語・・・初めに覚え、もともと自由に使える言語
- 留学生・・・外国に住んで勉強している学生
- 同様・・・同じ様子、同じこと

※そのほか、分からない言葉は調べましょう

(2) 教科書P48〜53を読んで、それぞれの段落に分けましょう。(教科書に段落を付けね)

- 1段落・・・P48 ①行目〜 ⑦段落・・・P50 ⑪行目〜
- 2段落・・・P48 ⑦行目〜 ⑧段落・・・P51 ③行目〜
- 3段落・・・P48 ⑨行目〜 ⑨段落・・・P51 ⑩行目〜
- 4段落・・・P49 ⑪行目〜 ⑩段落・・・P52 ③行目〜
- 5段落・・・P50 ③行目〜 ⑪段落・・・P52 ⑭行目〜
- 6段落・・・P50 ⑦行目〜 ⑫段落・・・P48 ⑥行目〜

(3) 段落番号で、初め・中・終わりに分けましょう。

○初め・・・①

○中・・・②〜⑩

○終わり・・・⑪〜⑫

**ヒント**  
初め・・・筆者の考えや問いがある  
中・・・具体的な例をあげている段落  
終わり・・・例をまとめて、筆者の考えを改めて述べている

(4) 「中」には、言葉の意味には広がりがあることを説明するための、大きく二つの例をあげています。具体例を二つこたえましょう。

○「コップ」の例、

小さな子どもの「コップ」の意味を教えること

※「コップ」を例にしていることについて触れていけばOK

○言い間違いの例、言葉の意味の範囲を広げて使いすぎたこと  
母語でない言語を学ぶときにおこる間違いの例

※言語、言葉の扱い方が違うことに触れていけばOK

言葉の意味が分かること②

◎「中」を詳しく読もう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

(1) P48の9行目に、小さな子どもに「ロップ」の意味を教えるがありますが、どうしたらいいと書かれていますか。

( ) ( ) を埋めながら答えていきましょう。

・言葉でくわしく説明しても、

子どもは出てくる言葉を知らないかもしれない。

・( **実物** ) を見せればいいと思う人もいる。

だから

しかし

すると

「ロップは使いためやうで、花びんやお皿がもていかならぬ。」

・「ロップには、**色や形、大きさなど、わがわがももの**」がある。

・この文章は「ロップ」の「中」に書かれています。



そう考えると

・「ロップの」( **使い方** ) も理解してもらわなければならぬ。  
「ここから分かるように」「ロップ」という1つの言葉が指すものの中にも、( **色や形、大きさ、使い方など、様々な特徴** ) をもったものがふくまわぬ。

つまり!

・「ロップ」の ( **意味には広がり** ) がある。

筆者が「初めに述べていた内容と同じ言葉がここにも使われています。」

「わがわが例をあげてまで説明しているの、**要領**にもかかわってへる大事なキーワードになりませぬ！」

# 国語プリント③(5月25日)

## 言葉の意味が分かること③

### ◎「中」を詳しく読もう

※答えはノートに書きこんでいきましょー。

(1) P500の10行目「、小さな子どもが言いまちがいにしつこく書かれています、どうしてそのようなことが起るのか」( )を埋めながら答えていきましょー。

・「歯ぐちびるをふんじやった。」と言いまちがいをした。

考えてみると

・(ふむ)も(かむ)も、「あるものを上から押し付ける動作」なので、(似た意味の言葉)であるから。

つまり

・この言いまちがいの(原因)は、(自分が覚えた言葉を、別の場面で使おう)としておかしなかなかったことがある。

・(言葉の意味のはんい)を広げて使いました。

「これは、言ひ換えた言葉です。」

最後のまごめは、学校の授業で「一緒に考えていきましょー。要領をどう取るためにも、初めと終わりの筆書きの主張、中の具体例を交えた説明を押さえておきたいね。」

(2) P510の3行目「同じことは、母語でない言語を学ぶときにも起ります」と書かれています、どうしてそのようなことが起るのか」( )を埋めながら答えていきましょー。

・「朝食にスープを食べました。」と留学生が言った。日本語では(飲む)と表現することが多いので、(不自然)である。

どうしてこのような表現を？

・それは、(英語と同じ感覚)で

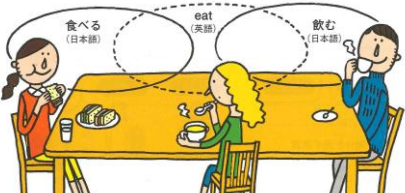
「食べる」という言葉を使ったことが(原因)である。

※世界中のどの言語でも同様の違いがある。

このように

・一つの(言葉をどのはんい)まで広げて使うかは、言語によって異なる。

### 日本語と英語の(感覚)の違い



「言葉は適切に使って、おかしなはんいを理解する必要がある。」

# 国語プリント④(5月25日)

## 和語と漢語①

### ◎和語・漢語・外来語について理解しよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

(1) 教科書P58、59を読んで、次のことをノートに書き写しましょう。

○和語と漢語と外来語の違い

和語・・・もともと日本にあった言葉で、

漢字で書いてあっても訓読みする言葉。

※ひらがなで書いてあったり、

送り仮名があったりすることが多い。

漢語・・・古くに中国から日本に入った言葉で、

漢字を音読みする言葉。

※ひらがなで書いてあっても、

音読みするものは漢語です。注意！

【じく(肉)、ぼく(僕)、きく(菊)等】

外来語・・・外国殿から交わりの中で、日本語の中に

取り入れられた外国の言葉。

※カタカナで書くことが多い。

(2) 和語・漢語・外来語にあたるものをそれぞれ5個以上書きましょう。(教科書の例以外で)

和語 机 魚 泳ぐ

亀(かめ) 鞆(かばん) など

漢語 黒板 鉛筆 教科書

磁石 定規 など

外来語 パソコン(パーソナルコンピューター)

プリント コップ ノート クリップ

なぞ

教室の身の回りにあるもので  
解答例をあげてみました！

【できたら考えてみよう】

和語・漢語・外来語を使い分けることで、文章から受ける印象が変わります。それぞれどんな印象の違いがあるかな？

(教科書P58の①と②の例文でも印象は違うと思うよ！)

和語 光のような速さで駆け抜ける

漢語 光のような速度で駆け抜ける

外来語 光のようなスピードで駆け抜ける

和語と漢語②

◎和語・漢語・外来語に分けよう

※答えはノートに書きこんでいきましょう。

(1) 次の波線の言葉がどれに当てはまるかを答えましょう。

例 夏休み (和語)

- ① プレゼント (外来語)
- ② 朝食 (漢語)
- ③ 新聞紙 (漢語)
- ④ ちから (和語)
- ⑤ 青空 (和語)
- ⑥ 木登り (和語)
- ⑦ インターネット (外来語)
- ⑧ 軽自動車 (漢語)
- ⑨ 右側 (和語)
- ⑩ テレビ (外来語)
- ⑪ 徒歩 (漢語)
- ⑫ ハンガー (外来語)
- ⑬ ルール (外来語)
- ⑭ 規則 (漢語)
- ⑮ きまり (和語)



どれも同じ意味の言葉  
だけど、印象がちよと  
変わってくるね！

(2) 次の文中の線の言葉は、和語と漢語で意味がちがいます。

和語ならひらかな、漢語ならカタカナで読みを書きましょう。  
また、言葉の意味も書きましょう。

例

湖にすむ生物の数を計測する。  
読み (セイブツ) 意味 (いきもの)

生物ですから早くめしあがってください。  
読み (なまもの) 意味 (生の食べ物)

① 風車小屋の近くは立ち入り禁止になった。  
読み (フウシャ) 意味 (風力から動力を得る装置)

妹に風車を貸す。  
読み (かざぐるま) 意味 (風で回すおもちゃ)

② 色紙でつるを折る。  
読み (いろがみ) 意味 (色のついた紙、折り紙)

サインをしてもらった色紙をかざる。  
読み (シキシ) 意味 (四角の厚手の紙)

# 5月18日～⑤

## 1-2 国土の地形の特色

P16～19

目当て

山脈は日本のどのあたりを走っているのかな

### ①国土の様々な地形

日本には、多くの山脈や山地がある。

**山地**・・・山が集まっている地形。

**山脈** 連続して細長く連なっている。

**高地** 山がはば広く連なる。

**高原** 標高は高いが、平らに広がる土地。

**丘陵（きゅうりょう）** あまり高くなく、小さな山が続いている。

**平地**・・・平らな地形

**平野** 海に面している。

**盆地** 山に囲まれている。

**台地** 平地の中で周りより高くて平らになっている。

やってみよう！！

1. 4年生の時に学習した山地、平野をふり返って、名前と場所を確認しよう。
2. 日本のどの部分に山脈があるか確認しながら、山脈を赤で囲もう。



# 5月18日～⑥

P20

目当て

日本の川は地形とどのようなかわりがあるのかな。

## ②日本の川や湖の特色

・日本の川は世界の川と比べると、**高い**ところから流れていて、流れが急で**短い**。



↑⑤世界の主な川の長さとかたむき

・湖は山地にある湖や、平地にある湖がある。  
日本で一番大きな湖は**琵琶湖**である。

1	琵琶湖 (滋賀県)	669.3km <sup>2</sup>
2	霞ヶ浦 (茨城県)	168.2km <sup>2</sup>
3	サロマ湖 (北海道)	151.6km <sup>2</sup>

↑⑥日本の主な湖の面積 [理科年表 平成30年]

やってみよう！！

1. 前のページの山脈と見比べながら、木曾川や信濃川がどこにあるか、確認して、赤で丸をつけよう。
2. 日本で一番大きな湖の琵琶湖の場所を確認して赤で丸をつけよう。





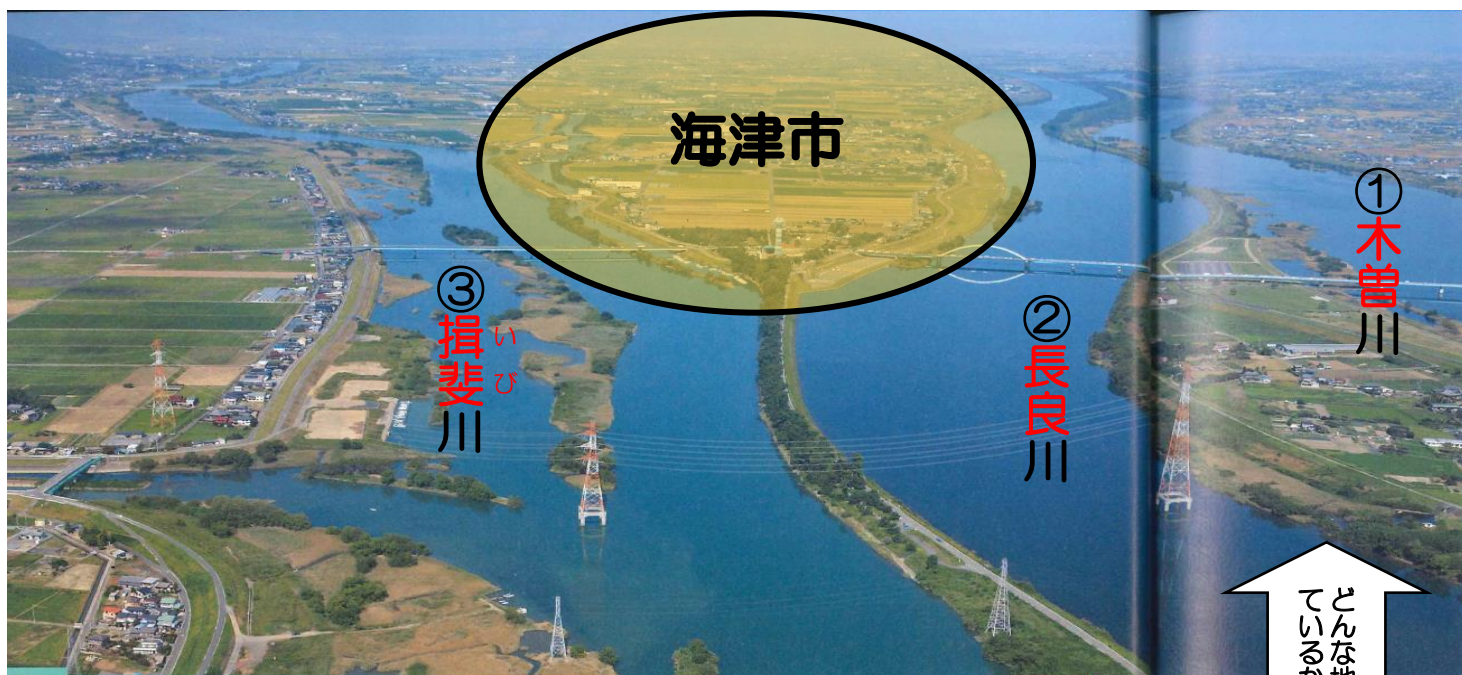
# 5月18日～⑦

P22, 23 選択学習では、「低い土地の暮らし」を選択します。

目当て

海津市の地形はどうなっているのだろうか。

岐阜県海津市・・・三つの大きな川の下流にあり、川と川にはさまれた土地の多くは海面よりも低く、日本を代表する低地。



↑  
どんな地形になっているか比べよう

## ④ 堤防とまちの様子

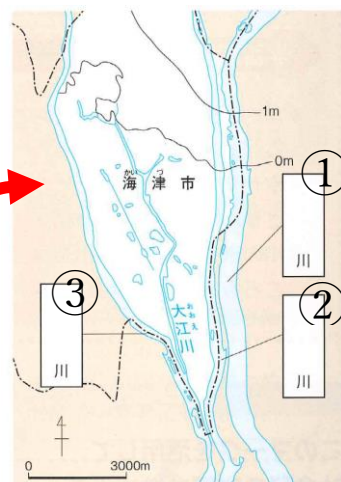


堤防に囲まれた土地は「**輪中 (わじゅう)**」と呼ばれている。

**堤防**・・・こう水や高波などから、人々の生活を守るために作られる。

やってみよう！！

1. 海面の高さ (0m) よりも低いところに色をぬってみよう。
2. 地図帳で川の名前を調べて、書き込んでみよう。



・川に囲まれた土地での生活での工夫は？

水害の心配はないのかな？

**水害**・・・台風や大雨などによる災害。

低い土地ならではの暮らしの工夫があるのではないのか？

# 5月18日～⑧

P26, 27

目当て

水害から暮らしを守るために、どのような人々の協力があったのだろうか。

・水害から暮らしを守る人々の生活の工夫

治水・・・川の流れや水路など改良し水害を防ぎ、水をくらしや産業に利用できるようにすること。

江戸時代

堤防を築いた。  
少しでも高い土地に家を建てた。  
水屋・・・こう水の時に家族が避難する。  
排水機場・・・輪中に水がたまる前に外に流し出すようにする。  
→江戸時代の治水工事で  
長良川と揖斐川を分けた。(千本松原)


120年前

→明治時代、大規模な工事を行い、  
輪中は80から30ほどに減った。


大きな水害の発生件数は大幅に減った。  
しかし、水害が無くなったわけではない。

現在

今でも水防演習を行う。  
水防倉庫を備える。



揖斐川 千本松原 長良川

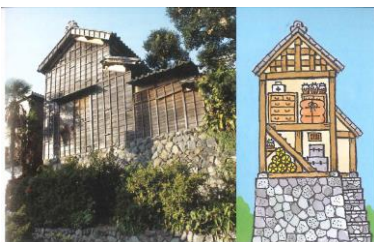


時期	回数
1701年～1750	45
1751～1800	70
1801～1850	55
1851～1900	65
1901～1950	15

1900年に三つの川の流れが別になる

[岐阜県治水史]

水防演習



水防演習



水防倉庫



水害の発生件数は大幅に減ったが、今でも地域の人々は協力して水害に備えている。

# 5月25日～⑨

P28～31

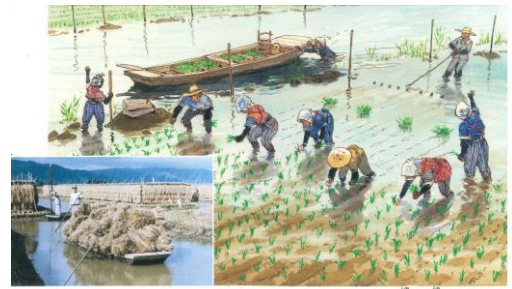
目当て

海津市の農業は、どのように変わってきたのか。

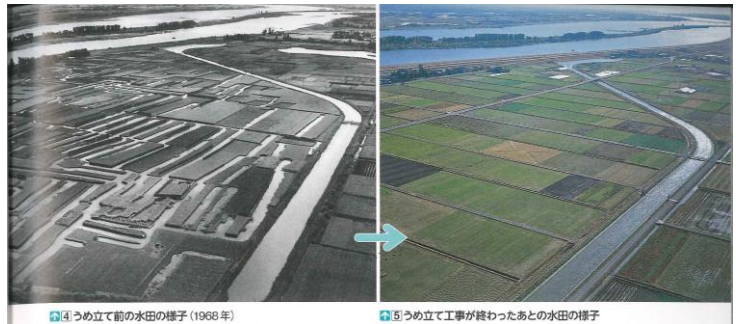
豊かな水を生かした農業

昔は排水が十分にできていなかった。

沼のような田だった。

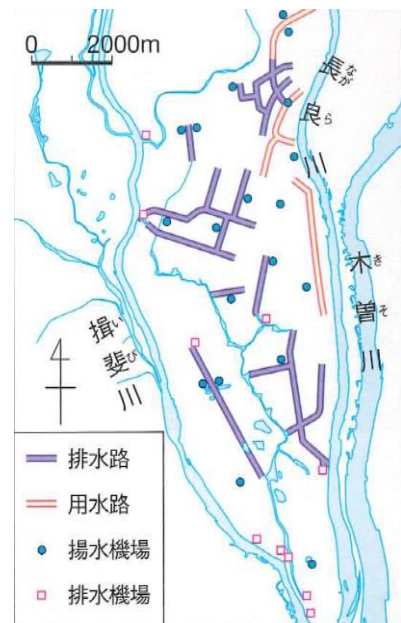


田の広さや形を整える工事。  
水路を埋め立てた。



- 排水機場・・・いらぬ水を排水する。
- 揚水機場・・・必要な時に必要な量の水をパイプラインで田畑に送れるようになった。

今は機械を使った農業ができるようになった。  
米だけでなく、野菜や果物も生産できるようになった。



6 海津市の用水路と排水路

輪中では昔から農業を行っていたが、揚水機場、パイプラインなどの整備により、豊かな水を生かした、だいきぼ農業ができるようになった。

## ◎水を生かした生活

木曾川、長良川、揖斐川や河川じきの自然を生かしたしせつがあり、レクリエーションを楽しむことができる。

公園、ヨット、魚料理、温泉などの観光

河川じき・・・治水工事で川の流れが整えられて岸辺にできた、普段は川の水が流れていない、平らな土地。

# 5月25日～⑩

P42, 43

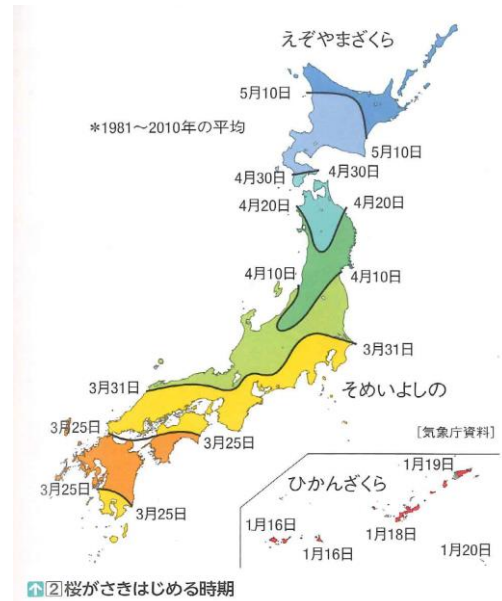
目当て

日本の気候は時間や場所によってどのように違うのかな。

四季の変化がある日本の気候

※気候・・・その地域の天気、気温、風などの長い年月の平均的な状態。

桜のさきはじめる時期は場所によってちがう。  
なぜだろう。



同じ3月でも沖縄と北海道ではあたたかさが大きくことなる。

## 日本各地の3月の様子



③流氷 (北海道知床半島)



⑤桜 (福岡県福岡市)



④スキー場 (山形県蔵王)



⑥海開き (沖縄県石垣島)

日本の気候は地域によって違うのだろうか。

考えるきっかけになる言葉

梅雨と台風、季節風

各地の気候の特色

# 5月25日～⑪

P44, 45

目当て

降水量の多い地域は夏と冬でどのように広がっているのかな。

梅雨と台風、季節風

**梅雨**・・・6月の中ごろから、7月にかけて雨が多くふる期間。

**台風**・・・夏から秋にかけて来る。大きな被害をもたらすことがある。

特に、沖縄や九州、四国地方は被害が多い。2019年には千葉県が大きな被害を受けた。

**季節風**・・・季節によってふく方向が変わる風のこと。

夏：南東（太平洋）からふき、太平洋側に多くの雨をふらせる。

冬：北西（ユーラシア大陸）からふき、日本海側に雨や雪

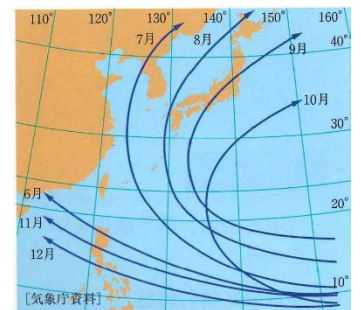
をもたらす。

※海から吹く風にはたくさんの水じょう気がふくまれているので、たくさんの雨をふらせる。

・夏は日本全体で雨が多い。特に太平洋側で多く雨がふる。

ただし、北海道は雨が少なく梅雨がない。

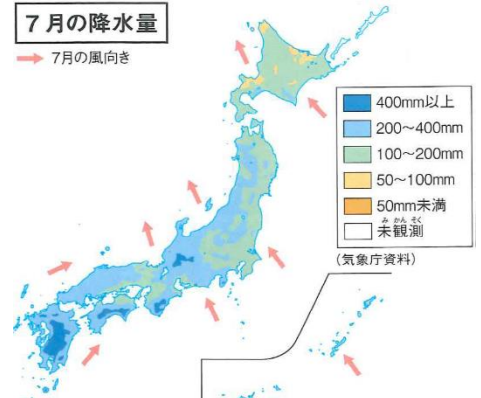
・冬は日本海側では雪が多くふり、太平洋側では晴れる日が多い。



② 月別の台風の主な進路

## 7月の降水量

→ 7月の風向き



## 1月の降水量

→ 1月の風向き



太平洋（南東）からの風が吹いて太平洋側に雨を降らせる。



ユーラシア大陸（北西）からの風が吹いて、日本海側に雪を降らせる。

※たくさんの水分をふくんだ雲は重いので山にぶつかる。

そのため、冬は関東では雪が少ない。

# 5月25日～⑫

P46, 47

地域によって異なる気候

目当て

地域ごとの気候は、どのようにちがっているのかな。

北海道の気候（帯広）・・・冬が長く寒さが厳しい。降水量はほかの地域よりも少ない。  
 日本海側の気候（上越）・・・夏の気温は太平洋側と同じくらいだが、冬にたくさん雪がふる。  
 中央高地の気候（軽井沢）・・・夏と冬の気温の差が大きく、一年中降水量が少ない。  
 太平洋側の気候（静岡）・・・あたたかい地域が多く、夏や秋によく雨がふる。  
 瀬戸内海の気候（高松）・・・太平洋側の気候とにているが、降水量がやや少ない。  
 南西諸島の気候（那覇）・・・気温が高く、降水量が多い。冬もあたたかい。

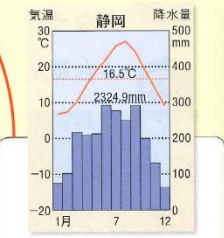
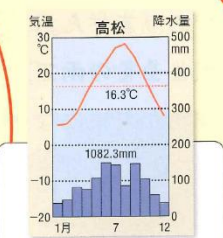
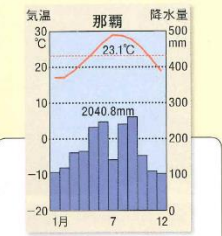
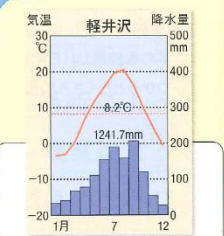
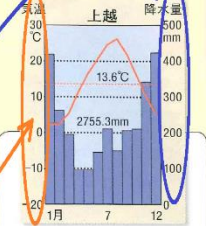
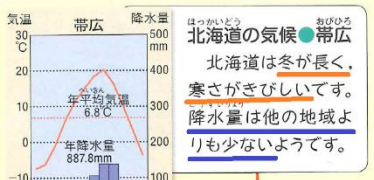
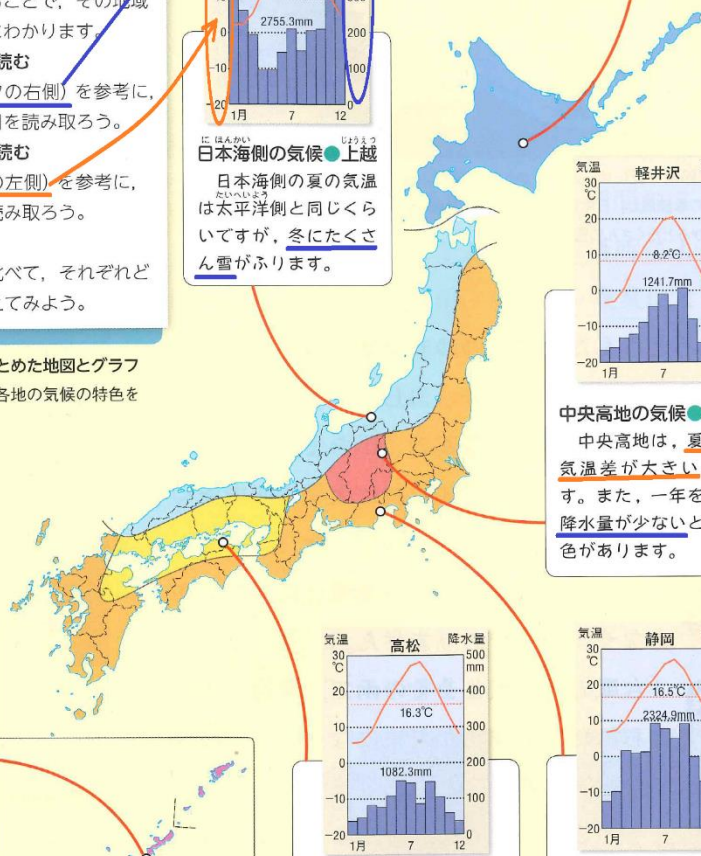
**まなび方コーナー**

**グラフを読み取る**  
 気温と降水量の読み取り方

このページのグラフには、ぼうで月別の降水量が示され、折れ線で平均気温が示されています。これらを読み取ることで、その地域の気候の特色がおおまかにわかります。

- ①降水量（ぼうグラフ）を読む  
 降水量の目もり（グラフの右側）を参考に、降水量の多い月と少ない月を読み取ろう。
- ②気温（折れ線グラフ）を読む  
 気温の目もり（グラフの左側）を参考に、気温が高い月と低い月を読み取ろう。
- ③他地域と比べる  
 各地の気温や降水量を比べて、それぞれどのような特色があるか考えてみよう。

①国土の気候のちがいをまとめた地図とグラフ  
 [理科年表 平成30年] 日本各地の気候の特色をまとめてみましょう。



軽井沢と静岡の土地の高さも調べてみよう。帯広も調べてみよう。

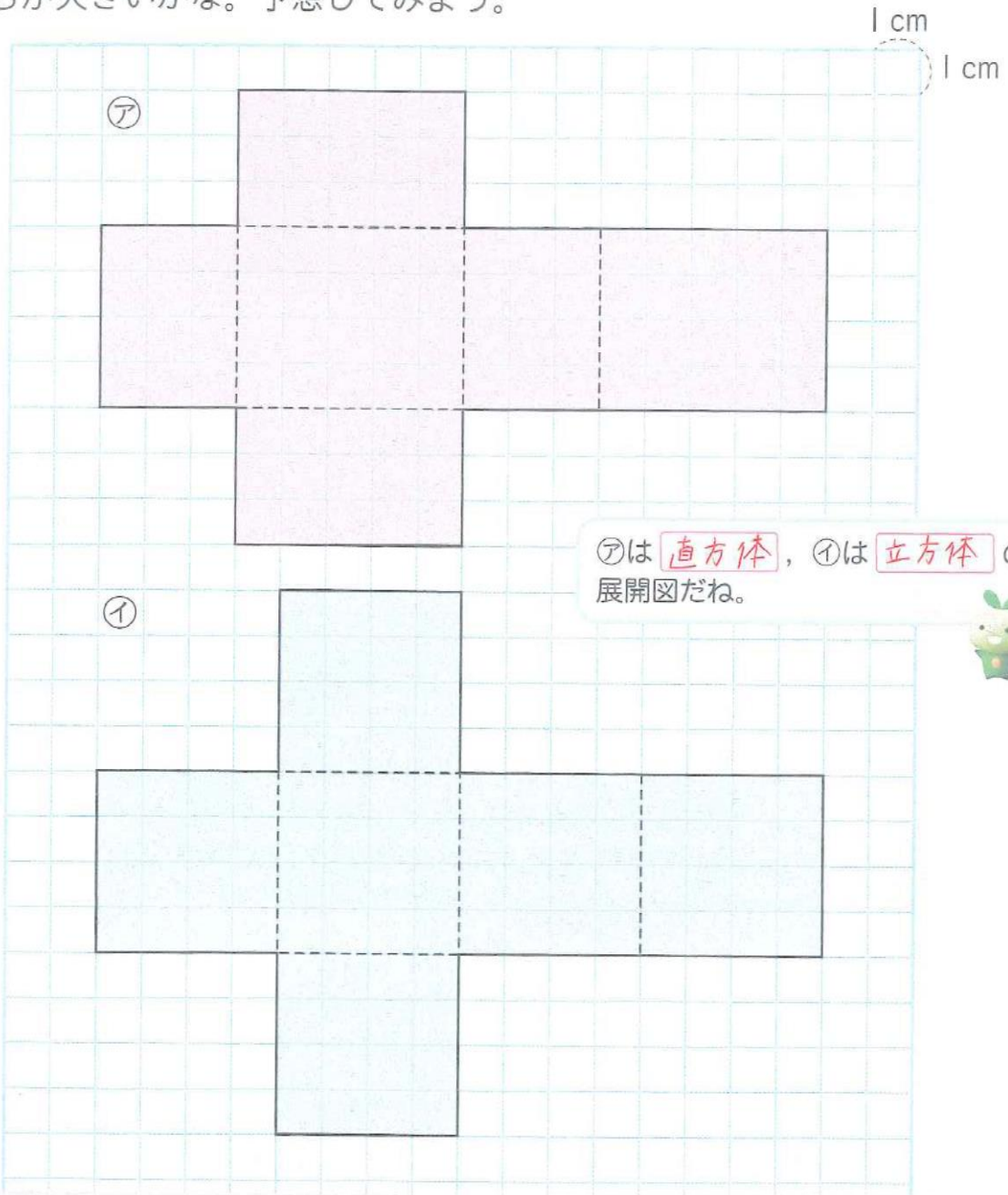


# 先週の解答編



## どんな大きさの立体ができるかな？

㊦、㊧の展開図を組み立ててできる立体のかさは、  
どちらが大きいかな。予想してみよう。



㊦は **直方体**，㊧は **立方体** の  
展開図だね。



自分の予想や、その理由について話し合ってみよう。



直方体の大きさは、たて、たて、  
横、高さの3  
長さで決まる

P17は省略します。



3つの辺の長さを  
使えば、かさを  
比べられるのかな。

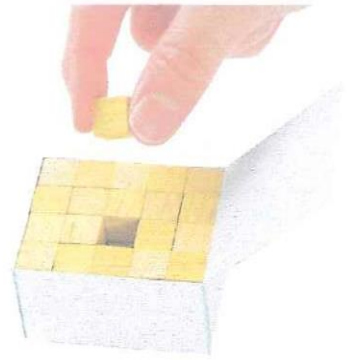


㊦ 60個分    ㊩ 64個分

1 前のページの㊦と㊩のかさは、1辺が1 cmの立方体の積み木の何個分ですか。

また、どちらがどれだけ大きいですか。

㊩のほうが4個分大きい。

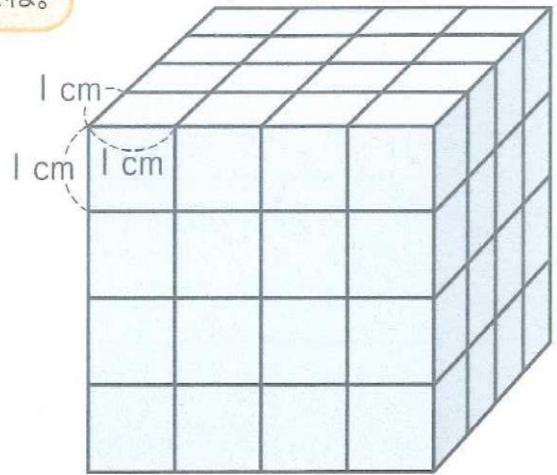
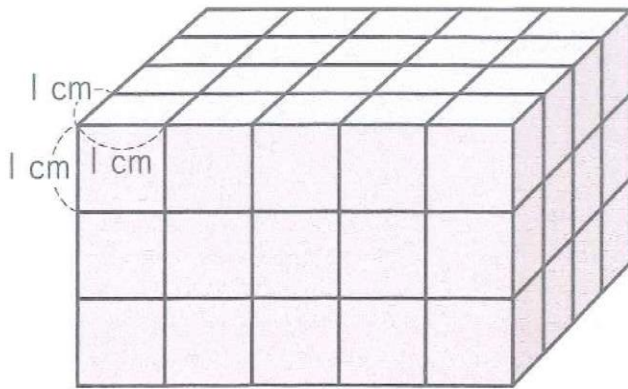


まとめ

直方体や立方体のかさは、1辺が1 cmの立方体が何こ分あるかで表すことができる。



長さや面積と同じように、もとにする大きさの何こ分で表すんだね。

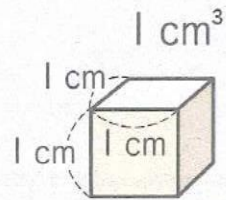


もののかさのことを、体積といひます。

1辺が1 cmの立方体の体積を

1立方センチメートルといひ、

$1 \text{ cm}^3$ と書きます。



2 前のページの㊦と㊩の体積は、それぞれ何  $\text{cm}^3$  ですか。㊦  $60 \text{ cm}^3$

また、どちらが何  $\text{cm}^3$  大きいですか。㊩  $64 \text{ cm}^3$



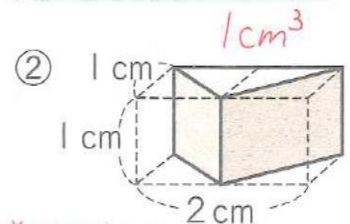
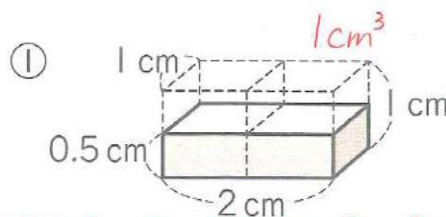
1 1辺が1 cmの立方体の積み木を24個使って、いろいろな直方体を作りましよう。



作った直方体の体積は何  $\text{cm}^3$  かな。



2 右のような形の体積は何  $\text{cm}^3$  ですか。



英語



移動してくつげると  $1 \text{ cm}^3$ 。または、 $2 \text{ cm}^3$ の半分だから

体積は英語で Volume(ボリューム)というよ。

みさき



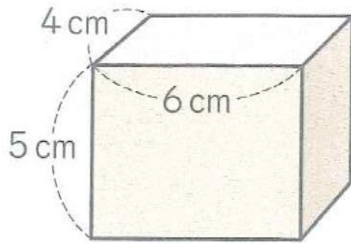
体積も、面積と同じように計算で求められそうだ。



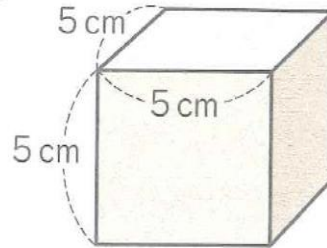
## 2

下の、㊦の直方体と㊧の立方体の体積を求めましょう。

㊦



㊧



1 cm<sup>3</sup>の立方体の数を数えるのはたいへんだな。

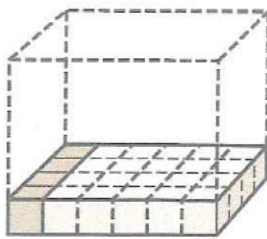


はると

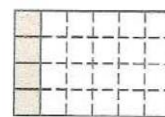
直方体や立方体の体積を、計算で求める方法を考えよう。

1 ㊦の直方体は、1 cm<sup>3</sup>の立方体の何こ分か調べましょう。

(1) 1 だんめには、1 cm<sup>3</sup>の立方体は何こならびますか。

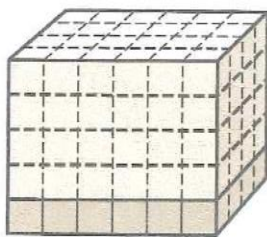


真上から見ると…



$$4 \times 6 = 24 \text{ (こ)}$$

(2) 何だん積みめますか。



高さが5 cmだから…

$$5 \text{ (だん)}$$

(3) 1 cm<sup>3</sup>の立方体の全部の数を、計算で求めましょう。

㊦の直方体の体積は、1 cm<sup>3</sup>の立方体が

$$4 \times 6 \times 5 = 120$$

で、120 こ分なので、120 cm<sup>3</sup>です。

直方体のたて、横、高さを…



あみ

2 ㊧の立方体の体積を、計算で求めましょう。

$$\text{式 } 5 \times 5 \times 5 = 125, \quad \text{答え } 125 \text{ cm}^3$$

直方体や立方体の体積を計算で求めるには、次のようにします。

- ① たて、横、高さをはかる。
- ② 3つの辺の長さを表す数をかける。



たて、横、高さがわかれば、体積が求められるね。



まとめ

直方体や立方体の体積は、次の公式で求めることができる。

直方体の体積 = たて × 横 × 高さ

立方体の体積 = 1辺 × 1辺 × 1辺



長方形や正方形の面積を計算で求めたときと、同じ考え方だね。



立方体は、1辺の長さだけで体積が求められるね。

3

下の直方体や立方体の体積は何  $\text{cm}^3$  ですか。

①  $6 \text{ cm}$   
 $7 \text{ cm}$   
 $5 \text{ cm}$   
 式  $6 \times 7 \times 5 = 210$   
 答え  $210 \text{ cm}^3$

②  $8 \text{ cm}$   
 $8 \text{ cm}$   
 $8 \text{ cm}$   
 式  $8 \times 8 \times 8 = 512$   
 答え  $512 \text{ cm}^3$

③  $4 \text{ cm}$   
 $6 \text{ cm}$   
 $4 \text{ cm}$   
 式  $4 \times 6 \times 4 = 96$   
 答え  $96 \text{ cm}^3$

④  $100 \text{ cm}!$   
 $10 \text{ cm}$   
 $40 \text{ cm}$   
 式  $100 \times 40 \times 10 = 40000$   
 答え  $40000 \text{ cm}^3$

注意!

長さの単位  
151 ページ②

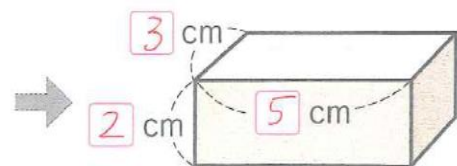
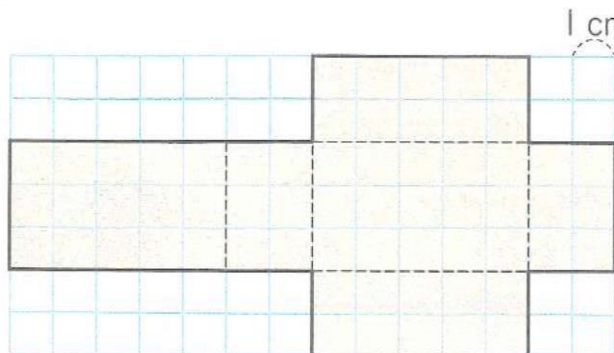


単位に気をつけよう。

ほじゅうのもんだい  
→ 128 ページ E

4

下の図は直方体の展開図です。この直方体の体積を求めましょう。



式  $3 \times 5 \times 2 = 30$   
 答え  $30 \text{ cm}^3$

はると

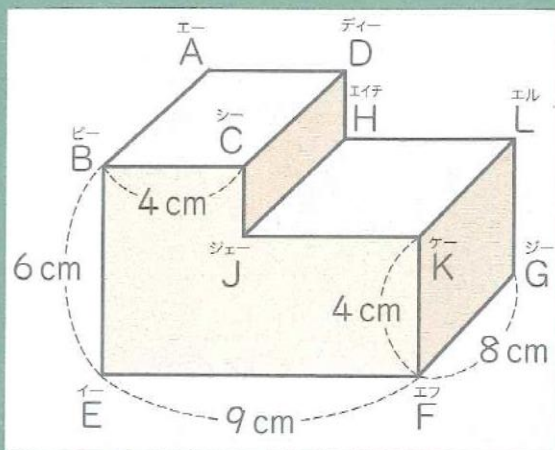


公式を使うと、体積がかんたんに求められるね。

### 体積の求め方のくふう

3

右のような形の体積を求めましょう。



問題をつかもう。

- 今日はどうな問題かな。

分ける、おぎなう、移動する、など...


1 求め方の計画を立てましょう。

形の特ちょうに注目すると...



のような形の面積を求めたときには...



どのようにすれば、のような形の体積を求めることができるか考えよう。

- どのように考えれば解決できるかな。
- 今まで学習したことで、使えることはないかな。

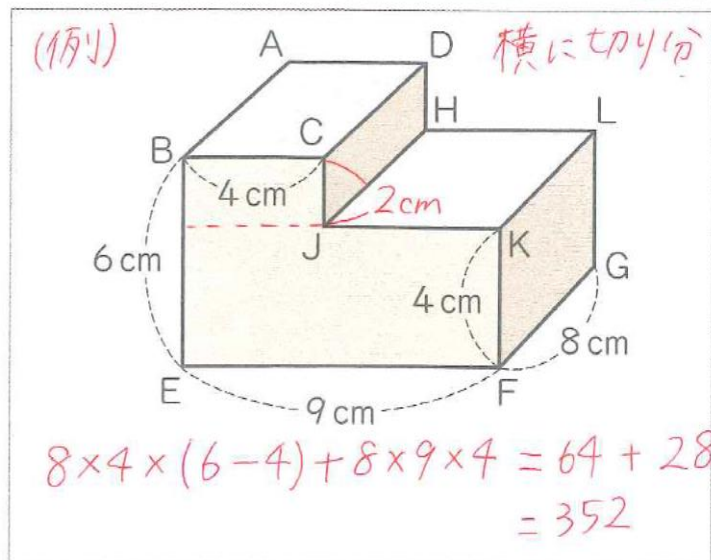
2 自分の考えを、図や式を使ってかきましょう。



155 ページにも図があるよ。



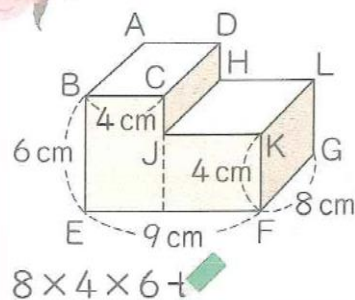
〈かきこむ・動かす〉



答え  $352 \text{ cm}^3$

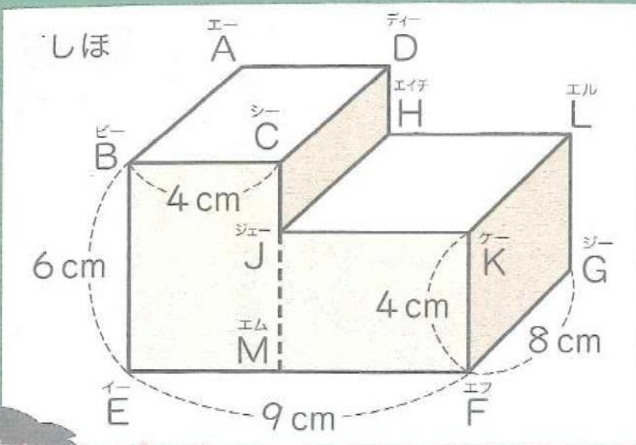
自分の考えをかき表そう。

- ほかの人が見てもわかるかな。

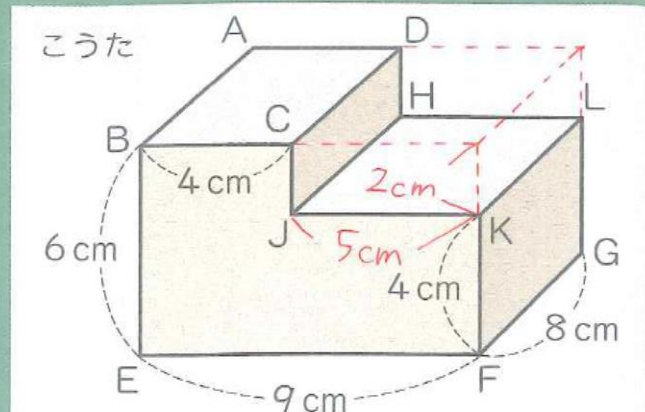


- 1つできたら、別の求め方を考えてみよう。

りくさんたちは、友だちの考えを説明しています。



しほさんの考えは、JとMを結ぶ直線で……と思います。



$$8 \times 9 \times 6 - 8 \times 5 \times 2 = 432 - 80 = 352$$

答え  $352 \text{ cm}^3$

たてに分ける

友だちと学ぼう。

- 図や式から、友だちの考えがわかるかな。
- 自分の考えと同じところやちがうところはないかな。
- 友だちの考えのいいところはどこかな。

3 しほさんの図を見て、しほさんの考えを式に表しましょう。

(例)  $8 \times 4 \times 6 + 8 \times (9 - 4) \times 4 = 192 + 160 = 352$

4 こうたさんの式を見て、こうたさんの考えを図を使って説明しましょう。(図は上のとおり)

(例) 右上のへこんだ部分もあるものとして、大きな直方体をつかってそこからへこんだ部分をひく。



上の図に線や長さをかいてみよう。

5 次のページのみさきさんの式を見て、みさきさんの考えを図を使って説明しましょう。

(例) 上下に切り分けた上の直方体を横につなげて1つの直方体にする。

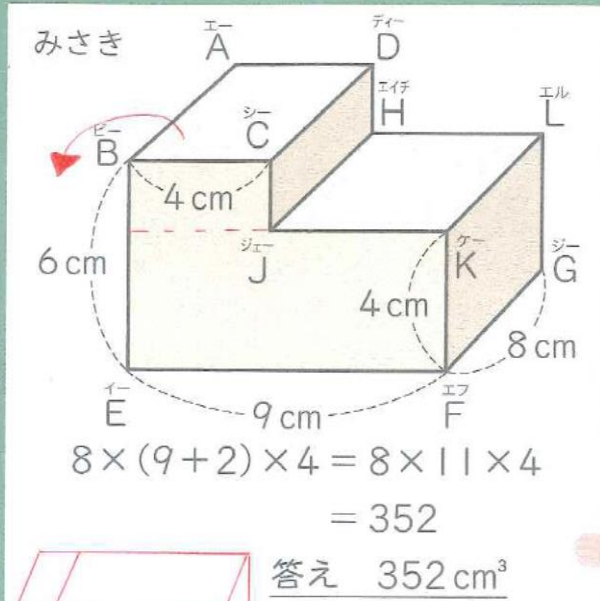


次のページの図に、線や長さをかいてみよう。

(図は次のページのとおり)

6 3人の考えで、共通していることはどんなことでしょうか。

(例) 体積を求める公式が使えるように、直方体に変形している。



あみ



はると

7 今日の学習をふり返ってまとめましょう。



まとめ

のような形の体積も、直方体や立方体の形をもとにして考えれば求めることができる。

のような形の面積を、長方形や正方形をもとにして考えたのと似ているね。



りく

ふり返って  
まとめよう。

- 今日の学習でどんなことがわかったかな。
- どんな考えが役に立ったかな。
- 次に考えてみたいことはどんなことかな。

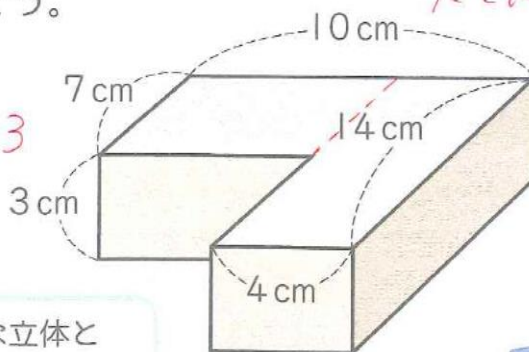
5 下のような形の体積を、いろいろな方法で求めましょう。

(例)

$$7 \times (10 - 4) \times 3 + 14 \times 4 \times 3$$

$$= 126 + 168$$

$$= 294$$



使ってみよう。

- 学習したことを使って考えられるかな。



みさき

どんな立体とみればいいかな。

答え 294 cm<sup>3</sup>

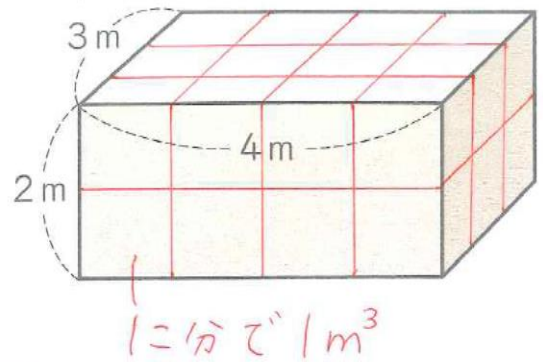
ほじゅうのもんたい  
→ 129ページ

2

いろいろな体積の単位

1

右のような直方体の体積の表し方を考えましょう。



大きなものの体積の表し方を考えよう。



みさき

1 m = 100 cm だから、  
体積を求めると…。



はると

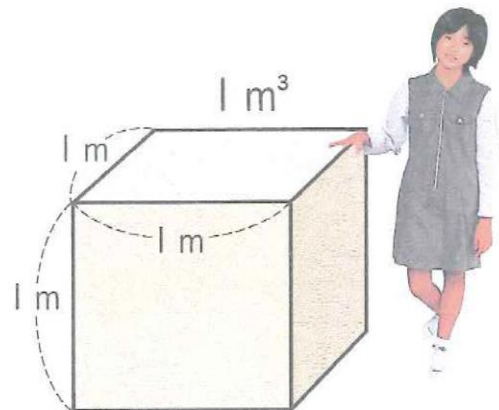
大きな面積のときは…。

まとめ

大きなものの体積を表すには、1辺が1 mの立方体の体積を単位にする。

もとにする大きさを変えればいいね。

1辺が1 mの立方体の  
体積を 1立方メートル リッポウ といい、 $1\text{ m}^3$ と書きます。



1 上の直方体の体積は何  $\text{m}^3$  ですか。



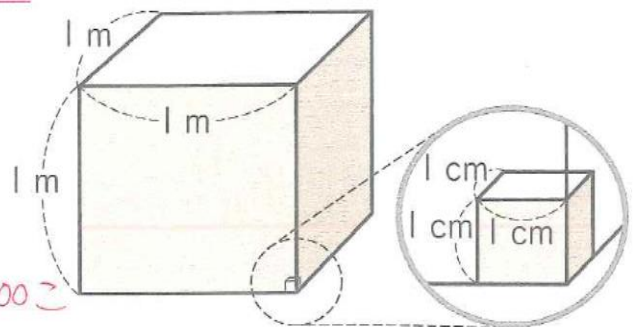
りく

辺の長さを見ると、 $1\text{ m}^3$ の立方体が、  
たてに 3 こ、横に 4 こ、高さ 2 こならぶから…。  $24$  こ分

$3 \times 4 \times 2 = 24$  答え  $24\text{ m}^3$

2  $1\text{ m}^3$ の立方体のたて、横、  
高さには、 $1\text{ cm}^3$ の立方体が  
それぞれ何こならびますか。

たて…100こ、横…100こ、高さ…100こ



$1\text{m} = 100\text{cm}$  なので、 $100\text{cm} \times 100\text{cm} \times 100\text{cm}$

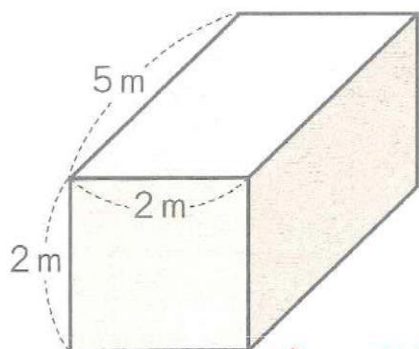
3  $1\text{m}^3$  の立方体は、 $1\text{cm}^3$  の立方体の何こ分ですか。

$$100 \times 100 \times 100 = 1000000 \quad \underline{1000000 = 10^6}$$

$$1\text{m}^3 = 1000000\text{cm}^3 \quad \text{100万}$$

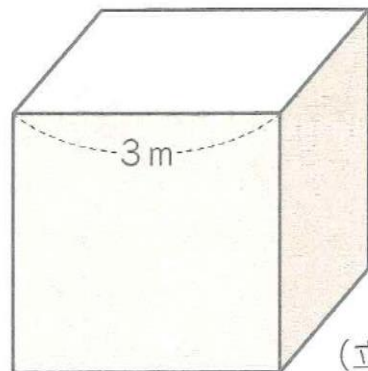
1 下の直方体や立方体の体積は何  $\text{m}^3$  ですか。

①



$$5 \times 2 \times 2 = 20 \quad \text{答え } 20\text{m}^3$$

②



$$3 \times 3 \times 3 = 27$$

答え  $27\text{m}^3$

(立方体)

2  $1\text{m}$  のものさしや、テープ、ぼうを使って、 $1\text{m}^3$  の立方体を作りましょう。



あみ

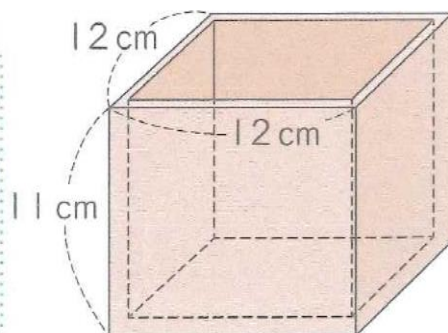


辺の長さがメートル単位でも、体積の公式は使えるんだね。

2

あつ 厚さ  $1\text{cm}$  の板で、右のような直方体の形をした入れ物を作りました。

この入れ物に入る水の体積は何  $\text{cm}^3$  ですか。



1 この入れ物に入る水の体積を求めるには、入れ物のどこの

長さがわかればよいですか。

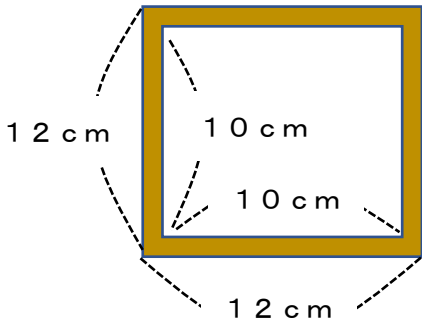
入れ物の内側のたて、横、深さ



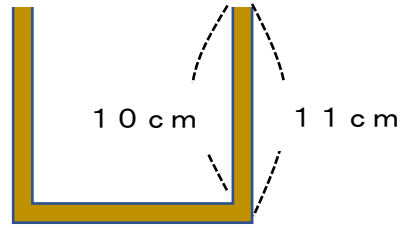
こうた

入れ物に厚さがある…。

○「内のり」について



上から見た図

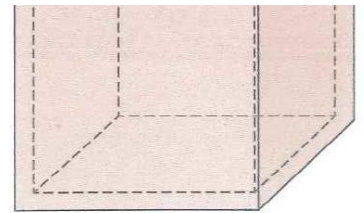


横から見た図

たてと横を考えると、上下左右に厚さがあるのでそれぞれ2 cmひく必要がある！

深さを考えるときは、底の部分の厚さを考えて1 cmひく必要がある！

- 2 前のページの入れ物の、内のりのたて、横、深さはそれぞれ何 cm ですか。また、容積は何  $\text{cm}^3$  ですか。



たて  $12 - 2 = 10$   $10 \times 10 \times 10 = 1000$

答え  $1000 \text{ cm}^3$

横  $12 - 2 = 10$  内のりのたて、横、深さが、どれも 10 cm の入れ物には、  
 深さ  $11 - 1 = 10$  ちょうど 1 L の水が入ります。

1 L は  $1000 \text{ cm}^3$  です。

$1 \text{ L} = 1000 \text{ cm}^3$

🌱 これまでに学習した単位の関係を調べよう。

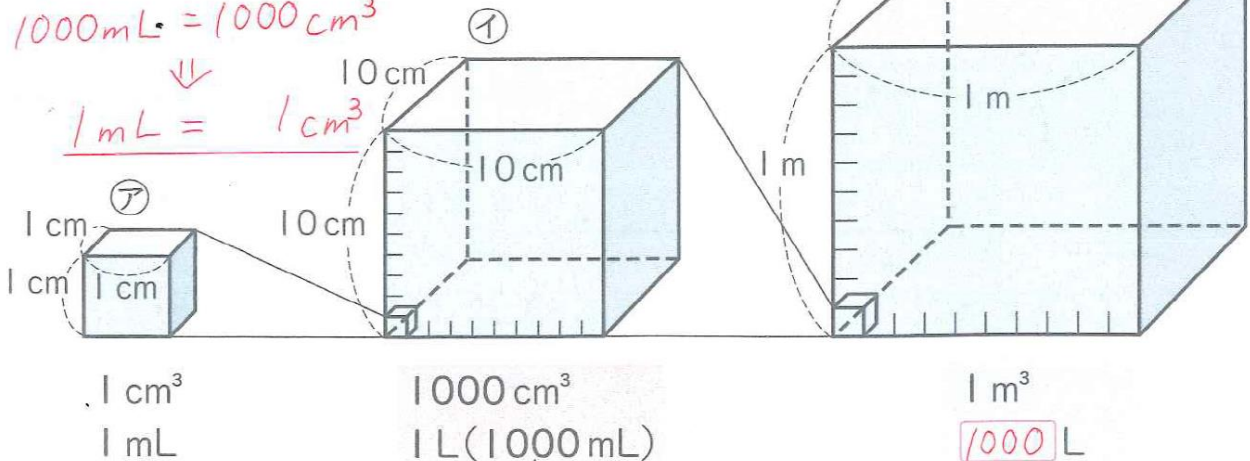
- 3 1 L は  $1000 \text{ mL}$  です。

1 mL は何  $\text{cm}^3$  ですか。

$1 \text{ L} = 1000 \text{ mL}$ 、 $1 \text{ L} = 1000 \text{ cm}^3$  なので  
 $1000 \text{ mL} = 1000 \text{ cm}^3$

$1 \text{ mL} = 1 \text{ cm}^3$

$1 \text{ mL} = 1 \text{ cm}^3$





4  $1\text{ m}^3$ は何Lですか。

$10 \times 10 \times 10 = 1000$  答え 1000 L



$1\text{ m}^3$ の立方体のたて、横、高さには、1辺が10cmの立方体が、それぞれ何こずつならぶかな。→1L



1L =  $1000\text{ cm}^3$ の関係から、Lを使った単位と $\text{cm}^3$ や $\text{m}^3$ の関係がわかるね。



10こずつならぶ。

5 これまでに学習してきた長さや面積、体積の単位どうしを整理しましょう。

	ア	イ	ウ
1辺の長さ	1 cm	10 cm	1 m
正方形の面積	1 $\text{cm}^2$	100 $\text{cm}^2$	1 $\text{m}^2$
立方体の体積	1 $\text{cm}^3$ 1 mL	1000 $\text{cm}^3$ 1 L	1 $\text{m}^3$ 1 kL



表をたてに見ると、面積、体積の単位は、長さの単位をもとにしているのがわかるね。



表を横に見ると、辺の長さが10倍になると、体積は…。



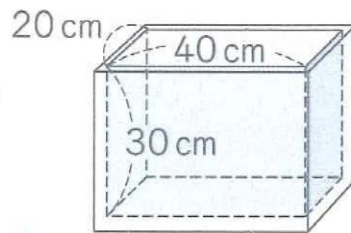
1000倍すると、k(キロ)ということばが**ついた**ね。

km、kgと同じ

1000倍になる。

3 右の水そうの容積は何 $\text{cm}^3$ ですか。また、何Lですか。

$20 \times 40 \times 30 = 24000$



ほじゅうのもんたい → 129ページカ

$1000\text{ cm}^3 = 1\text{ L}$ より、 $24000\text{ cm}^3 = 24\text{ L}$  答え  $24000\text{ cm}^3, 24\text{ L}$

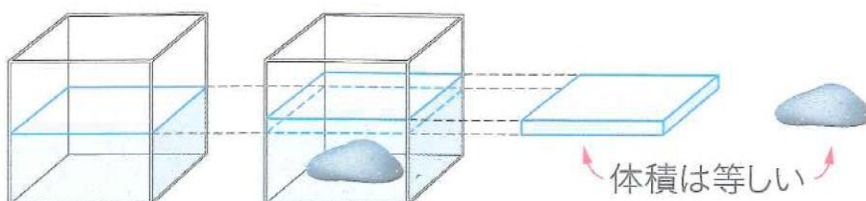


石の体積の求め方

でこぼこした石や、たまごのような形をしたものの体積は、どのようにして求めればよいでしょうか。

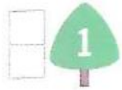
1つの方法に、水を使うものがあります。水を入れた水そうの中に、石を入れます。石を入れると、石の体積分だけ水面が上がるので、上がった分の水の体積を求めれば、石の体積がわかります。

先生問題 答え  $10 \times 10 \times 1 = 100$   
答え  $100\text{ cm}^3$

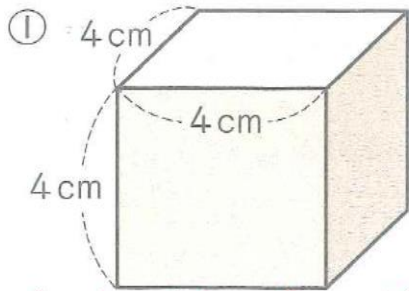




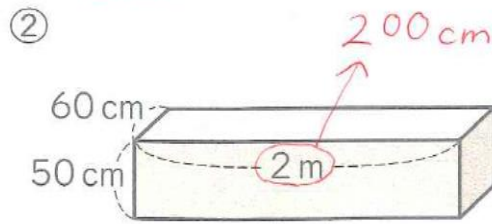
# たしかめよう



下の立方体や直方体の体積は何  $\text{cm}^3$  ですか。



$4 \times 4 \times 4 = 64$  答え  $64 \text{cm}^3$



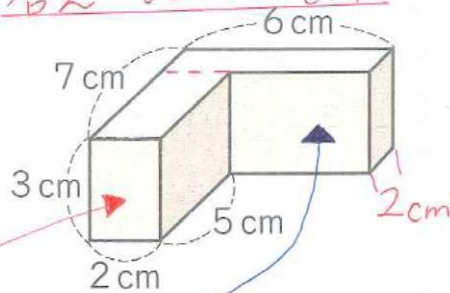
$2 \text{m} = 200 \text{cm}$   
 $60 \times 200 \times 50 = 600000$   
答え  $600000 \text{cm}^3$

◀立方体や直方体の体積を求められるかな？

19ページ 2



右のような形の体積を、下の式で求めました。  
どのように考えたのかを、右の図に線をかき入れて説明しましょう。



$5 \times 2 \times 3 + 2 \times 6 \times 3$

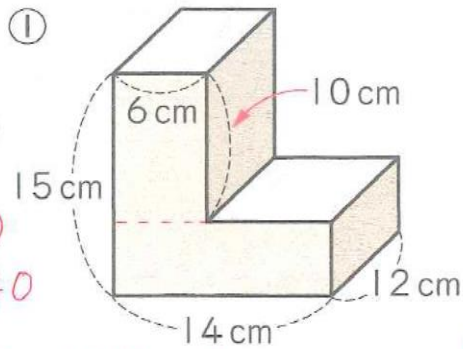
◀体積の求め方を式から読み取れるかな？

21ページ 3

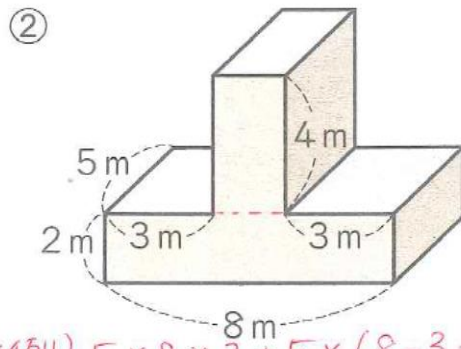
(例) 2つの直方体に分けて考え、それらの体積の和を求めた。



下のような形の体積を求めましょう。



(例)  
 $12 \times 6 \times 10 +$   
 $12 \times 14 \times$   
 $(15 - 10)$   
 $= 720 + 840$   
 $= 1560$   
答え  $1560 \text{cm}^3$



(例)  $5 \times 8 \times 2 + 5 \times (8 - 3 - 3) \times 4 = 80 + 40 = 120$

◀のような形の体積が求められるかな？

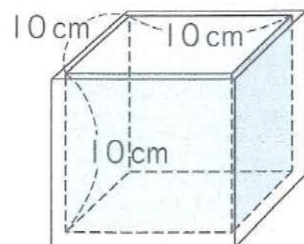
21ページ 3

26ページ 1



□にあてはまる単位を書きましょう。 答え  $120 \text{m}^3$

- ① 1辺が1 mの立方体の体積は、1  $\text{m}^3$  です。
- ② 右の入れ物の容積は、1  $\text{L}$  です。



単位の注意

◀体積や容積の単位がわかるかな？

①26ページ 1

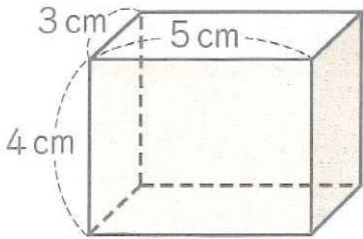
②27ページ 2

図形の特ちょうに注目し、体積の求め方を考える

直方体の体積が「たて×横×高さ」の公式で求められる理由を、長方形の面積の求め方と比べながらふり返ります。

□にあてはまる数を書きましょう。

直方体



①  $1\text{ cm}^3$  の立方体が、たてに  $3$  こ、横に  $5$  こならぶから、1だんに  $15$  こならぶ。

高さが  $4$  cm なので、 $4$  だん積める。

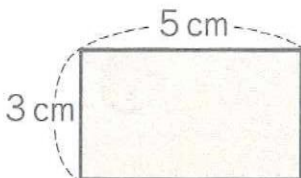
②  $1\text{ cm}^3$  の立方体の全部の数は、

たて 横 高さ  
 $3 \times 5 \times 4 = 60$  だから、  
 体積は  $60\text{ cm}^3$  になる。

直方体も長方形も、辺の長さに…。



長方形



①  $1\text{ cm}^2$  の正方形が、たてに  $3$  こ、横に  $5$  こならぶ。

②  $1\text{ cm}^2$  の正方形の全部の数は、

たて 横  
 $3 \times 5 = 15$  だから、面積は  $15\text{ cm}^2$  になる。



直方体も長方形も、もとにする大きさを決めて、そのどこかかを考えているのは同じだね。

「直方体や立方体のかさの表し方を考えよう」の学習をふり返って話し合ってみよう。



直方体や立方体について、体積を求めることができるようになった。立体を見る見方が1つ増えたよ。辺の長さに注目して考えたのは、面積と同じだったね。



身のまわりには、直方体や立方体ではない立体もあるけど、それらの特ちょうや体積も調べたいな。



5年や6年で学習するよ。